



**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KENDARI**

LAPORAN

KUESIONER EVALUASI PENGAJARAN DOSEN

TAHUN 2025-2026

-  Magister PBI UM Kendari
-  mpbi.umkendari.ac.id
-  englishgraduate@umkendari.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN

**LAPORAN EVALUASI PENGAJARAN DOSEN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KENDARI
TAHUN AKADEMIK 2024/2025-2025/2026**

Revisi	: -
Tanggal	: 15 Juni 2026
Diajukan Oleh	: Kaprodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris   Dr. Maulina, S.Pd., M.Pd.
Diperiksa Oleh	: Wakil Dekan FKIP  Dr. Abu Bakar, M.Pd
Dikendalikan Oleh	: Unit Penjaminan Mutu  Roni Amaludin, S.Pd., M.Pd
Disetujui Oleh	: Dekan FKIP   Dra. Hasmira Said, S.Pd., M.Pd.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga Laporan Hasil Kuesioner Evaluasi Pengajaran Dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kendari Tahun Akademik 2024/2025-2025/2026 dapat disusun dengan baik.

Laporan ini merupakan hasil evaluasi yang dilakukan terhadap proses pembelajaran dosen berdasarkan persepsi mahasiswa melalui pengisian kuesioner evaluasi pengajaran dosen. Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur tingkat kualitas pembelajaran yang mencakup aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, interaksi dan sikap dosen, sistem penilaian dan umpan balik, serta tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.

Pelaksanaan evaluasi pengajaran dosen merupakan bagian penting dalam sistem penjaminan mutu akademik Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris. Melalui kegiatan ini, program studi memperoleh masukan yang objektif dan konstruktif sebagai dasar dalam melakukan perbaikan dan pengembangan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

Berdasarkan hasil evaluasi, secara umum mahasiswa memberikan penilaian sangat baik terhadap proses pembelajaran dosen. Mahasiswa menilai bahwa dosen mampu menyampaikan materi secara sistematis, interaktif, komunikatif, serta mampu mengintegrasikan teknologi, penelitian, dan konteks pembelajaran nyata dalam proses perkuliahan. Selain itu, mahasiswa juga memberikan berbagai saran dan harapan positif sebagai bentuk kontribusi dalam peningkatan kualitas pembelajaran di masa mendatang.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada seluruh mahasiswa yang telah berpartisipasi dalam pengisian kuesioner, serta kepada seluruh dosen yang senantiasa berkomitmen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pelayanan akademik di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris.

Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat sebagai bahan evaluasi, refleksi, dan pengembangan mutu pembelajaran demi terciptanya proses pendidikan yang unggul, profesional, inovatif, dan berdaya saing global.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Kendari, Juni 2026



Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa Inggris

Dr. Maulina, S.Pd., M.Pd.

Table of Contents

<i>BAB I PENDAHULUAN.....</i>	<i>1</i>
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Kegiatan	2
C. Manfaat Kegiatan	2
D. Ruang Lingkup Evaluasi	2
E. Dasar Pelaksanaan	3
<i>BAB II METODE PELAKSANAAN</i>	<i>4</i>
A. Jenis Kegiatan	4
B. Waktu Pelaksanaan.....	4
C. Responden Survei	4
D. Mata Kuliah yang Dievaluasi	4
E. Dosen Pengampu.....	5
F. Instrumen Evaluasi	5
G. Teknik Pengumpulan Data	6
H. Teknik Analisis Data	6
<i>BAB III HASIL EVALUASI DAN ANALISIS.....</i>	<i>7</i>
A. Gambaran Umum Hasil Evaluasi	7
<i>B. Hasil Evaluasi Perencanaan Pembelajaran.....</i>	<i>7</i>
<i>C. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran</i>	<i>7</i>
<i>D. Hasil Evaluasi Interaksi dan Sikap Dosen</i>	<i>8</i>
<i>E. Hasil Evaluasi Penilaian dan Umpan Balik.....</i>	<i>9</i>
<i>F. Hasil Evaluasi Kepuasan Mahasiswa</i>	<i>9</i>
<i>G. Analisis Saran dan Masukan Mahasiswa.....</i>	<i>9</i>
1. Penguatan Pembelajaran Berbasis Teknologi	10
2. Peningkatan Kegiatan Praktik dan Studi Kasus.....	10
3. Penguatan Pembelajaran Berbasis Riset	10
4. Penguatan Diskusi dan Umpan Balik	10
5. Pengembangan Metode Pembelajaran Interaktif	10

<i>H. Analisis Umum.....</i>	10
<i>BAB IV PEMBAHASAN DAN TINDAK LANJUT</i>	12
A. Pembahasan Hasil Evaluasi	12
<i>B. Kelebihan Proses Pembelajaran.....</i>	13
<i>Berdasarkan hasil evaluasi mahasiswa, terdapat beberapa kelebihan utama dalam proses pembelajaran dosen, yaitu:.....</i>	13
1. Penyampaian Materi yang Sistematis dan Mudah Dipahami.....	13
2. Pembelajaran Interaktif dan Komunikatif	13
3. Integrasi Teknologi dan Konteks Nyata	13
4. Dukungan dan Motivasi Akademik	13
5. Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
<i>C. Aspek yang Perlu Ditingkatkan</i>	13
1. Pengembangan Media Pembelajaran Digital	13
2. Peningkatan Kegiatan Praktik dan Studi Kasus.....	14
3. Penguatan Pembelajaran Berbasis Penelitian	14
4. Pemberian Umpan Balik yang Lebih Rinci.....	14
5. Penguatan Pembelajaran Berbasis Teknologi dan AI	14
<i>D. Tindak Lanjut</i>	14
1. Penguatan Inovasi Pembelajaran	14
2. Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi	14
3. Penguatan Pembelajaran Berbasis Riset	15
4. Peningkatan Kegiatan Praktik Akademik	15
5. Peningkatan Kualitas Umpan Balik Akademik	15
6. Monitoring dan Evaluasi Berkala	15
<i>E. Analisis Evaluatif.....</i>	15
<i>BAB V PENUTUP</i>	16
A. Kesimpulan	16
B. Rekomendasi	16
C. Penutup	17

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Evaluasi pengajaran dosen merupakan salah satu bagian penting dalam sistem penjaminan mutu akademik di perguruan tinggi. Evaluasi ini dilaksanakan untuk memperoleh informasi dan umpan balik dari mahasiswa terkait kualitas proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh dosen selama satu semester perkuliahan. Hasil evaluasi tersebut menjadi dasar bagi program studi dalam melakukan perbaikan, pengembangan, dan peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kendari secara konsisten melaksanakan kegiatan evaluasi pengajaran dosen sebagai bentuk komitmen terhadap peningkatan kualitas layanan akademik dan implementasi budaya mutu pendidikan tinggi. Evaluasi ini juga menjadi bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang bertujuan untuk memastikan proses pembelajaran berjalan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan, kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE), serta kebutuhan mahasiswa dan perkembangan pendidikan abad ke-21.

Kuesioner evaluasi pengajaran dosen dilaksanakan secara daring melalui Google Form dan diisi oleh mahasiswa aktif Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris. Jumlah mahasiswa yang berpartisipasi dalam survei ini sebanyak 20 mahasiswa, terdiri atas:

1. 9 mahasiswa angkatan 2024/2025; dan
2. 11 mahasiswa angkatan 2025/2026.

Setiap mahasiswa memberikan penilaian terhadap seluruh mata kuliah yang diampu dosen pada semester berjalan. Jumlah mata kuliah yang dievaluasi sebanyak 19 mata kuliah yang diampu oleh dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris. Dengan demikian, jumlah respons yang terkumpul dalam sistem evaluasi mencapai 145 respons penilaian pembelajaran.

Aspek yang dievaluasi dalam kuesioner ini meliputi:

1. Perencanaan pembelajaran;
2. Pelaksanaan pembelajaran;
3. Interaksi dan sikap dosen;
4. Penilaian dan umpan balik;
5. Kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran.

Selain memberikan penilaian kuantitatif, mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk menyampaikan saran, masukan, dan harapan terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung. Masukan tersebut menjadi bagian penting dalam proses evaluasi dan pengembangan mutu pembelajaran di lingkungan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris.

Berdasarkan hasil survei, secara umum mahasiswa memberikan penilaian sangat baik terhadap proses pembelajaran dosen. Mahasiswa menilai bahwa dosen mampu menyampaikan materi secara sistematis, komunikatif, interaktif, serta mampu mengintegrasikan teknologi, penelitian, dan konteks pembelajaran nyata dalam perkuliahan. Selain itu, mahasiswa juga menilai bahwa suasana pembelajaran yang dibangun dosen mampu meningkatkan partisipasi aktif, kemampuan berpikir kritis, serta motivasi belajar mahasiswa.

Pelaksanaan evaluasi pengajaran dosen ini diharapkan dapat menjadi dasar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, profesionalisme dosen, dan pengembangan akademik yang unggul, inovatif, serta berdaya saing global di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris.

B. Tujuan Kegiatan

Pelaksanaan evaluasi pengajaran dosen bertujuan untuk:

1. Mengetahui tingkat kualitas pembelajaran dosen berdasarkan persepsi mahasiswa.
2. Mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan proses pembelajaran dosen.
3. Mengetahui tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran.
4. Menjadi bahan evaluasi dan refleksi bagi dosen dalam meningkatkan kualitas pengajaran.
5. Mendukung implementasi sistem penjaminan mutu internal program studi.
6. Menjadi dasar penyusunan program tindak lanjut peningkatan mutu pembelajaran.

C. Manfaat Kegiatan

Adapun manfaat dari kegiatan evaluasi pengajaran dosen ini adalah:

1. Memberikan informasi mengenai kualitas pembelajaran dosen.
2. Menjadi dasar pengambilan kebijakan dalam pengembangan pembelajaran.
3. Membantu dosen meningkatkan kualitas metode dan strategi pembelajaran.
4. Menjadi media aspirasi mahasiswa dalam menyampaikan penilaian dan harapan terhadap proses pembelajaran.
5. Mendukung peningkatan mutu akademik Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris secara berkelanjutan.

D. Ruang Lingkup Evaluasi

Ruang lingkup evaluasi pengajaran dosen meliputi:

1. Perencanaan pembelajaran;
2. Pelaksanaan pembelajaran;
3. Interaksi dan sikap dosen;
4. Penilaian dan umpan balik;
5. Tingkat kepuasan mahasiswa;
6. Saran dan harapan mahasiswa terhadap proses pembelajaran berikutnya.

E. Dasar Pelaksanaan

Dasar pelaksanaan kegiatan evaluasi pengajaran dosen adalah:

1. Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Perguruan Tinggi;
2. Kebijakan akademik Universitas Muhammadiyah Kendari;
3. Program kerja Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris;
4. Komitmen peningkatan mutu pembelajaran berbasis evaluasi berkelanjutan.

BAB II

METODE PELAKSANAAN

A. Jenis Kegiatan

Kegiatan evaluasi pengajaran dosen ini merupakan survei evaluatif yang dilaksanakan untuk mengetahui tingkat kualitas proses pembelajaran dosen berdasarkan persepsi mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kendari.

Survei dilaksanakan secara daring menggunakan platform Google Form sehingga memudahkan mahasiswa dalam memberikan penilaian terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung selama semester perkuliahan. Evaluasi dilakukan terhadap seluruh mata kuliah yang diampu dosen pada semester berjalan.

B. Waktu Pelaksanaan

Pelaksanaan survei evaluasi pengajaran dosen dilaksanakan pada akhir semester Tahun Akademik 2025/2026 setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan.

C. Responden Survei

Responden dalam kegiatan evaluasi pengajaran dosen ini adalah mahasiswa aktif Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris yang mengikuti perkuliahan pada Tahun Akademik 2025/2026.

Jumlah mahasiswa yang berpartisipasi dalam survei sebanyak 20 mahasiswa, terdiri atas:

1. 9 mahasiswa angkatan 2024/2025;
2. 11 mahasiswa angkatan 2025/2026.

Setiap mahasiswa memberikan penilaian terhadap mata kuliah yang diikuti pada semester berjalan. Jumlah mata kuliah yang dievaluasi sebanyak 19 mata kuliah yang diampu oleh dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris. Dengan demikian, jumlah total respons evaluasi yang terkumpul dalam sistem mencapai 145 respons penilaian.

D. Mata Kuliah yang Dievaluasi

Mata kuliah yang dievaluasi dalam survei ini meliputi berbagai mata kuliah Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, antara lain:

1. Filsafat Kemuhammadiyahan;
2. Literary Appreciation and English Education;
3. Teaching Methodology in ELT;
4. Reading for Critical Review;

5. Philosophy of Language Education;
6. Second Language Acquisition;
7. Research Methodologies in Language Education;
8. Curriculum and Instructional Material Development;
9. IT-based Innovation in ELT
10. English Language Assessment
11. Ethnolinguistics
12. Critical Discourse Analysis
13. Thesis Proposal Writing
14. Systemic Functional Linguistics
15. Intercultural Communicative Competence
16. Higher Education Study Skills
17. Research Seminar
18. Textbook Writing
19. Thesis

E. Dosen Pengampu

Evaluasi dilakukan terhadap dosen pengampu mata kuliah Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, yaitu:

1. Dr. Maulina, S.Pd., M.Pd.;
2. Dr. Yuliyannah Sain, S.S., M.Hum.;
3. Titin Rahmiatin, S.Pd., M.Pd., Ph.D.;
4. Dr. Andi Rachmawati Syarif, S.S., M.Hum.;
5. Dr. Syarif Amin, S.Pd.I., M.Pd.I.;
6. Dr. Muallimah – Dr. Yusuf.

F. Instrumen Evaluasi

Instrumen evaluasi yang digunakan berupa kuesioner dengan skala penilaian:

1. Sangat Baik;
2. Baik;
3. Cukup;
4. Kurang.

Aspek yang dievaluasi dalam kuesioner meliputi:

1. Perencanaan pembelajaran;
2. Pelaksanaan pembelajaran;
3. Interaksi dan sikap dosen;
4. Penilaian dan umpan balik;
5. Kepuasan mahasiswa terhadap proses pembelajaran.

Selain penilaian kuantitatif, mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk menyampaikan:

1. Hal terbaik dari proses pembelajaran dosen;
2. Saran peningkatan kualitas pembelajaran;
3. Harapan terhadap proses pembelajaran berikutnya.

G. Teknik Pengumpulan Data

Data dikumpulkan melalui pengisian kuesioner secara daring menggunakan Google Form. Mahasiswa mengisi kuesioner secara mandiri berdasarkan pengalaman mereka selama mengikuti proses pembelajaran.

Seluruh data yang terkumpul kemudian direkapitulasi dan dianalisis untuk mengetahui tingkat kualitas pembelajaran dosen serta berbagai masukan yang diberikan mahasiswa.

H. Teknik Analisis Data

Data hasil survei dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

1. Analisis kuantitatif dilakukan terhadap hasil penilaian mahasiswa pada setiap indikator evaluasi pembelajaran menggunakan persentase kategori penilaian.
2. Analisis kualitatif dilakukan terhadap saran, masukan, dan harapan mahasiswa untuk memperoleh gambaran mendalam mengenai kelebihan, kekurangan, serta kebutuhan pengembangan pembelajaran di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris.

Hasil analisis tersebut kemudian digunakan sebagai dasar penyusunan rekomendasi dan tindak lanjut peningkatan mutu pembelajaran.

BAB III

HASIL EVALUASI DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Hasil Evaluasi

Evaluasi pengajaran dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kendari dilaksanakan melalui survei daring menggunakan Google Form. Evaluasi ini melibatkan 20 mahasiswa aktif yang terdiri atas 9 mahasiswa angkatan 2024/2025 dan 11 mahasiswa angkatan 2025/2026.

Mahasiswa memberikan penilaian terhadap 19 mata kuliah yang diampu oleh dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris. Dari proses evaluasi tersebut diperoleh sebanyak 145 respons penilaian pembelajaran.

Secara umum hasil evaluasi menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran dosen berada pada kategori sangat baik. Hal ini terlihat dari dominasi penilaian “Baik” dan “Sangat Baik” pada seluruh indikator evaluasi pembelajaran.

B. Hasil Evaluasi Perencanaan Pembelajaran

Aspek perencanaan pembelajaran mencakup:

1. Penjelasan kontrak kuliah dan RPS;
2. Kesesuaian materi dengan CPMK;
3. Kejelasan tujuan pembelajaran;
4. Sistematika penyampaian materi.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa mahasiswa menilai dosen telah mempersiapkan pembelajaran dengan sangat baik. Mayoritas mahasiswa menyatakan bahwa dosen:

1. Menjelaskan kontrak kuliah dan RPS secara jelas pada awal perkuliahan;
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan baik;
3. Menyusun materi secara sistematis dan mudah dipahami;
4. Menyesuaikan materi dengan capaian pembelajaran mata kuliah.

Mahasiswa juga menilai bahwa perencanaan pembelajaran telah mendukung proses pembelajaran yang lebih terarah, terstruktur, dan relevan dengan kebutuhan akademik mahasiswa.

C. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran

Aspek pelaksanaan pembelajaran memperoleh penilaian sangat baik dari mahasiswa. Evaluasi mencakup:

1. Kehadiran dan kedisiplinan dosen;
2. Penguasaan materi;

3. Kejelasan penyampaian materi;
4. Variasi metode pembelajaran;
5. Penggunaan media dan teknologi pembelajaran;
6. Pemberian kesempatan diskusi;
7. Penciptaan suasana kelas yang aktif dan kondusif;
8. Keterkaitan materi dengan praktik nyata dan penelitian terkini.

Mahasiswa menilai bahwa dosen:

1. Menguasai materi perkuliahan dengan baik;
2. Menjelaskan materi secara detail, komunikatif, dan mudah dipahami;
3. Menggunakan metode pembelajaran yang interaktif dan tidak membosankan;
4. Mendorong mahasiswa aktif berdiskusi dan berpikir kritis;
5. Mengintegrasikan teknologi dan media digital dalam proses pembelajaran.

Mahasiswa juga memberikan apresiasi terhadap pembelajaran yang mengaitkan teori dengan praktik nyata, perkembangan teknologi, penggunaan AI, penelitian terkini, serta konteks kehidupan sehari-hari. Pendekatan tersebut dinilai mampu meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir kritis mahasiswa.

Selain itu, mahasiswa menyampaikan bahwa suasana kelas yang komunikatif dan interaktif membuat proses pembelajaran menjadi lebih nyaman, aktif, dan mendorong partisipasi mahasiswa secara optimal.

D. Hasil Evaluasi Interaksi dan Sikap Dosen

Aspek interaksi dan sikap dosen menunjukkan hasil yang sangat positif. Mahasiswa menilai bahwa dosen:

1. Bersikap ramah dan menghargai mahasiswa;
2. Memberikan motivasi belajar;
3. Terbuka terhadap pendapat dan masukan;
4. Memberikan pelayanan akademik yang baik.

Mahasiswa merasa bahwa dosen mampu menciptakan hubungan akademik yang baik dengan mahasiswa. Sikap dosen yang suportif, komunikatif, sabar, dan terbuka terhadap diskusi menjadi salah satu faktor utama yang mendukung terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif.

Sebagian besar mahasiswa juga menyampaikan bahwa dosen memberikan motivasi yang positif serta membangun rasa percaya diri mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan menyelesaikan tugas akademik.

E. Hasil Evaluasi Penilaian dan Umpan Balik

Aspek penilaian dan umpan balik meliputi:

1. Transparansi sistem penilaian;
2. Kesesuaian tugas dengan materi pembelajaran;
3. Pemberian umpan balik terhadap tugas;
4. Objektivitas dan keadilan penilaian.

Mahasiswa memberikan penilaian sangat baik terhadap sistem penilaian yang diterapkan dosen. Mahasiswa menilai bahwa:

1. Sistem penilaian dijelaskan secara transparan;
2. Tugas dan evaluasi sesuai dengan materi yang diajarkan;
3. Penilaian dilakukan secara objektif dan adil;
4. Dosen memberikan umpan balik terhadap tugas mahasiswa.

Meskipun demikian, beberapa mahasiswa masih berharap agar umpan balik terhadap tugas dan presentasi dapat diberikan lebih rinci dan lebih cepat sehingga mahasiswa dapat mengetahui aspek yang perlu diperbaiki dalam proses pembelajaran akademik mereka.

F. Hasil Evaluasi Kepuasan Mahasiswa

Pada aspek kepuasan mahasiswa, hasil evaluasi menunjukkan tingkat kepuasan yang sangat tinggi terhadap proses pembelajaran dosen.

Mahasiswa menyatakan bahwa:

1. Mereka puas terhadap proses pembelajaran dosen;
2. Pembelajaran membantu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan;
3. Perkuliahan mampu meningkatkan motivasi belajar;
4. Metode pembelajaran layak dipertahankan.

Mahasiswa juga menilai bahwa pembelajaran yang dilakukan dosen relevan dengan kebutuhan akademik, penelitian, dunia kerja, serta perkembangan teknologi pendidikan. Proses pembelajaran dinilai tidak hanya memberikan pemahaman teoritis, tetapi juga mampu meningkatkan keterampilan praktis dan kemampuan berpikir kritis mahasiswa.

G. Analisis Saran dan Masukan Mahasiswa

Berdasarkan hasil analisis terhadap saran dan masukan mahasiswa, terdapat beberapa tema utama yang muncul, yaitu:

1. Penguatan Pembelajaran Berbasis Teknologi

Mahasiswa berharap penggunaan teknologi dan media digital dalam pembelajaran dapat terus ditingkatkan, termasuk pemanfaatan AI, platform digital, video pembelajaran, dan media interaktif lainnya.

2. Peningkatan Kegiatan Praktik dan Studi Kasus

Mahasiswa mengharapkan lebih banyak kegiatan praktik, studi kasus, simulasi, microteaching, dan pembelajaran berbasis proyek agar materi lebih aplikatif dan relevan dengan dunia nyata.

3. Penguatan Pembelajaran Berbasis Riset

Mahasiswa berharap dosen lebih banyak menghadirkan:

1. Artikel ilmiah terbaru;
2. Kajian penelitian terkini;
3. Analisis jurnal internasional;
4. Diskusi akademik berbasis penelitian.

4. Penguatan Diskusi dan Umpan Balik

Mahasiswa berharap:

1. Sesi diskusi diperbanyak;
2. Konsultasi akademik lebih intensif;
3. Umpan balik tugas diberikan lebih rinci dan konstruktif.

5. Pengembangan Metode Pembelajaran Interaktif

Mahasiswa berharap metode pembelajaran yang komunikatif, interaktif, dan kolaboratif tetap dipertahankan dan terus dikembangkan.

H. Analisis Umum

Secara umum hasil evaluasi menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris berada pada kategori sangat baik.

Kekuatan utama pembelajaran terletak pada:

1. Penguasaan materi dosen;
2. Penyampaian materi yang sistematis dan komunikatif;
3. Pembelajaran interaktif dan berbasis diskusi;
4. Pengintegrasian teknologi dan konteks nyata;
5. Sikap dosen yang suportif dan profesional;

6. Kemampuan dosen mendorong mahasiswa berpikir kritis.

Sementara itu, aspek yang masih perlu ditingkatkan meliputi:

1. Peningkatan penggunaan media pembelajaran digital interaktif;
2. Penambahan kegiatan praktik dan studi kasus;
3. Pemberian umpan balik yang lebih rinci;
4. Penguatan pembelajaran berbasis penelitian dan teknologi.

Hasil evaluasi ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris telah berjalan dengan baik dan mendukung terciptanya lingkungan akademik yang berkualitas, inovatif, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi mahasiswa.

BAB IV

PEMBAHASAN DAN TINDAK LANJUT

A. Pembahasan Hasil Evaluasi

Berdasarkan hasil evaluasi pengajaran dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kendari, secara umum proses pembelajaran berada pada kategori sangat baik. Hal ini terlihat dari dominasi penilaian “Baik” dan “Sangat Baik” pada seluruh indikator evaluasi pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, interaksi dan sikap dosen, penilaian dan umpan balik, serta kepuasan mahasiswa.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan pembelajaran secara profesional, sistematis, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa pada jenjang magister. Mahasiswa menilai bahwa dosen tidak hanya menguasai materi secara akademik, tetapi juga mampu mengaitkan pembelajaran dengan konteks nyata, penelitian terkini, perkembangan teknologi, serta kebutuhan dunia pendidikan dan dunia kerja.

Selain itu, pembelajaran yang interaktif dan komunikatif menjadi salah satu kekuatan utama dalam proses pembelajaran. Mahasiswa merasa lebih aktif dalam berdiskusi, menyampaikan pendapat, melakukan analisis kritis, serta mengembangkan pemahaman secara mendalam terhadap materi perkuliahan.

Penggunaan teknologi dan media digital dalam pembelajaran juga memperoleh apresiasi positif dari mahasiswa. Beberapa mata kuliah telah mengintegrasikan penggunaan teknologi, AI, media digital, analisis jurnal, dan praktik akademik berbasis proyek sehingga pembelajaran menjadi lebih relevan dengan perkembangan pendidikan abad ke-21.

Dari aspek interaksi akademik, mahasiswa menilai dosen memiliki sikap yang ramah, suportif, terbuka terhadap masukan, dan mampu memberikan motivasi belajar secara positif. Hal tersebut menciptakan suasana akademik yang nyaman dan kondusif sehingga mahasiswa lebih percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran.

Pada aspek penilaian dan umpan balik, mahasiswa menilai bahwa sistem penilaian telah dilaksanakan secara transparan, objektif, dan sesuai dengan materi pembelajaran. Namun demikian, beberapa mahasiswa masih mengharapkan agar umpan balik terhadap tugas dan presentasi dapat diberikan lebih rinci dan lebih cepat sehingga dapat membantu pengembangan kemampuan akademik mahasiswa secara lebih optimal.

Secara umum, hasil evaluasi menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris telah berjalan sesuai dengan standar mutu akademik dan mendukung terciptanya pembelajaran yang inovatif, profesional, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi mahasiswa.

B. Kelebihan Proses Pembelajaran

Berdasarkan hasil evaluasi mahasiswa, terdapat beberapa kelebihan utama dalam proses pembelajaran dosen, yaitu:

1. Penyampaian Materi yang Sistematis dan Mudah Dipahami

Mahasiswa menilai bahwa dosen mampu menyampaikan materi secara jelas, terstruktur, detail, dan mudah dipahami sehingga membantu mahasiswa memahami konsep-konsep akademik secara lebih mendalam.

2. Pembelajaran Interaktif dan Komunikatif

Dosen mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, komunikatif, dan mendorong partisipasi mahasiswa melalui diskusi, presentasi, analisis kritis, serta kegiatan kolaboratif.

3. Integrasi Teknologi dan Konteks Nyata

Pembelajaran telah mengintegrasikan penggunaan teknologi digital, AI, penelitian terkini, studi kasus, dan konteks kehidupan nyata sehingga pembelajaran menjadi lebih relevan dan aplikatif.

4. Dukungan dan Motivasi Akademik

Mahasiswa menilai dosen memiliki sikap suportif, ramah, sabar, dan mampu memberikan motivasi positif selama proses pembelajaran berlangsung.

5. Penguatan Kemampuan Berpikir Kritis

Pembelajaran mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, analitis, kreatif, dan mampu menghubungkan teori dengan praktik akademik maupun profesional.

C. Aspek yang Perlu Ditingkatkan

Meskipun hasil evaluasi menunjukkan kategori sangat baik, terdapat beberapa aspek yang masih perlu ditingkatkan, yaitu:

1. Pengembangan Media Pembelajaran Digital

Mahasiswa berharap penggunaan media pembelajaran digital yang lebih interaktif seperti video pembelajaran, platform digital, infografis, dan aplikasi pembelajaran dapat lebih ditingkatkan.

2. Peningkatan Kegiatan Praktik dan Studi Kasus

Mahasiswa mengharapkan lebih banyak kegiatan praktik, microteaching, simulasi, studi kasus, dan pembelajaran berbasis proyek agar pembelajaran menjadi lebih aplikatif.

3. Penguatan Pembelajaran Berbasis Penelitian

Mahasiswa berharap dosen lebih banyak menghadirkan:

1. artikel ilmiah terbaru;
2. penelitian terkini;
3. analisis jurnal internasional;
4. kajian berbasis riset dalam proses pembelajaran.

4. Pemberian Umpan Balik yang Lebih Rinci

Mahasiswa berharap umpan balik terhadap tugas, presentasi, dan hasil penelitian dapat diberikan secara lebih detail dan tepat waktu.

5. Penguatan Pembelajaran Berbasis Teknologi dan AI

Mahasiswa berharap pembelajaran lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi pendidikan, khususnya penggunaan AI dan platform pembelajaran digital.

D. Tindak Lanjut

Sebagai bentuk komitmen terhadap peningkatan mutu pembelajaran, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris merencanakan beberapa tindak lanjut sebagai berikut:

1. Penguatan Inovasi Pembelajaran

Program studi akan mendorong dosen untuk terus mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan berpusat pada mahasiswa.

2. Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi

Dosen akan didorong untuk meningkatkan penggunaan:

1. Learning Management System (LMS);
2. media digital interaktif;
3. AI dalam pembelajaran;
4. platform pembelajaran daring;
5. video pembelajaran akademik.

3. Penguatan Pembelajaran Berbasis Riset

Program studi akan meningkatkan integrasi:

- a. jurnal internasional;
- b. artikel penelitian terbaru;
- c. studi kasus penelitian;
- d. analisis akademik berbasis riset dalam pembelajaran.

4. Peningkatan Kegiatan Praktik Akademik

Pembelajaran akan lebih diarahkan pada:

- a. microteaching;
- b. praktik akademik;
- c. simulasi seminar;
- d. analisis jurnal;
- e. proyek kolaboratif;
- f. studi lapangan akademik.

5. Peningkatan Kualitas Umpan Balik Akademik

Dosen akan didorong untuk memberikan:

- a. umpan balik yang lebih rinci;
- b. konsultasi akademik yang lebih intensif;
- c. arahan penelitian yang lebih sistematis;
- d. evaluasi pembelajaran yang lebih konstruktif.

6. Monitoring dan Evaluasi Berkala

Program studi akan terus melaksanakan monitoring dan evaluasi pembelajaran secara berkala sebagai bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI).

E. Analisis Evaluatif

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa proses pembelajaran di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris telah mendukung pengembangan kompetensi akademik mahasiswa secara optimal. Pembelajaran tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, kemampuan penelitian, penggunaan teknologi, komunikasi akademik, serta kesiapan mahasiswa menghadapi tantangan pendidikan global.

Kualitas pembelajaran yang baik juga menunjukkan adanya komitmen dosen dalam melaksanakan pembelajaran profesional yang adaptif terhadap perkembangan pendidikan dan kebutuhan mahasiswa. Oleh karena itu, hasil evaluasi ini perlu terus dijadikan dasar dalam pengembangan mutu pembelajaran secara berkelanjutan guna mendukung terciptanya Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris yang unggul dan berdaya saing global.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan Kuesioner Evaluasi Pengajaran Dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kendari Tahun Akademik 2025/2026, dapat disimpulkan bahwa secara umum kualitas pembelajaran dosen berada pada kategori sangat baik.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa dosen telah mampu melaksanakan proses pembelajaran secara profesional, sistematis, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa pada jenjang magister. Mahasiswa memberikan apresiasi terhadap kemampuan dosen dalam:

1. Menyampaikan materi secara jelas dan mudah dipahami;
2. Mengelola pembelajaran yang interaktif dan komunikatif;
3. Mengintegrasikan teknologi, penelitian, dan konteks nyata dalam pembelajaran;
4. Memberikan motivasi dan dukungan akademik kepada mahasiswa;
5. Mendorong kemampuan berpikir kritis dan partisipasi aktif mahasiswa.

Selain itu, mahasiswa juga menilai bahwa suasana pembelajaran yang dibangun dosen mampu menciptakan lingkungan akademik yang kondusif, nyaman, dan mendukung pengembangan kompetensi mahasiswa secara optimal.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, antara lain:

1. Pengembangan media pembelajaran digital yang lebih interaktif;
2. Penambahan kegiatan praktik dan studi kasus;
3. Penguatan pembelajaran berbasis riset;
4. Peningkatan kualitas dan ketepatan waktu umpan balik akademik;
5. Penguatan penggunaan teknologi dan AI dalam pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil evaluasi ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris telah berjalan dengan baik dan mendukung terciptanya pembelajaran yang inovatif, profesional, adaptif, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi mahasiswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil evaluasi yang telah dilakukan, beberapa rekomendasi yang dapat diberikan adalah:

1. Mempertahankan kualitas pembelajaran yang telah berjalan dengan baik;
2. Meningkatkan inovasi pembelajaran berbasis teknologi dan AI;
3. Memperbanyak kegiatan praktik, diskusi, dan studi kasus dalam pembelajaran;

4. Mengembangkan media pembelajaran digital yang lebih variatif dan interaktif;
5. Meningkatkan integrasi penelitian dan artikel ilmiah terbaru dalam proses pembelajaran;
6. Meningkatkan kualitas umpan balik akademik terhadap tugas dan penelitian mahasiswa;
7. Melaksanakan evaluasi pembelajaran secara berkala sebagai bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI).

C. Penutup

Laporan Hasil Kuesioner Evaluasi Pengajaran Dosen ini disusun sebagai bentuk implementasi budaya mutu akademik dan komitmen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris dalam meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

Hasil evaluasi ini diharapkan dapat menjadi bahan refleksi, evaluasi, dan pengembangan mutu pembelajaran bagi dosen maupun program studi dalam menciptakan proses pembelajaran yang unggul, inovatif, profesional, dan berdaya saing global.

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris akan terus berupaya meningkatkan kualitas layanan akademik, pengembangan kompetensi dosen, serta pembelajaran berbasis teknologi dan riset guna mendukung tercapainya visi program studi.

Demikian laporan ini disusun untuk digunakan sebagaimana mestinya.

LAMPIRAN

KUESIONER EVALUASI PENGAJARAN DOSEN

145 jawaban

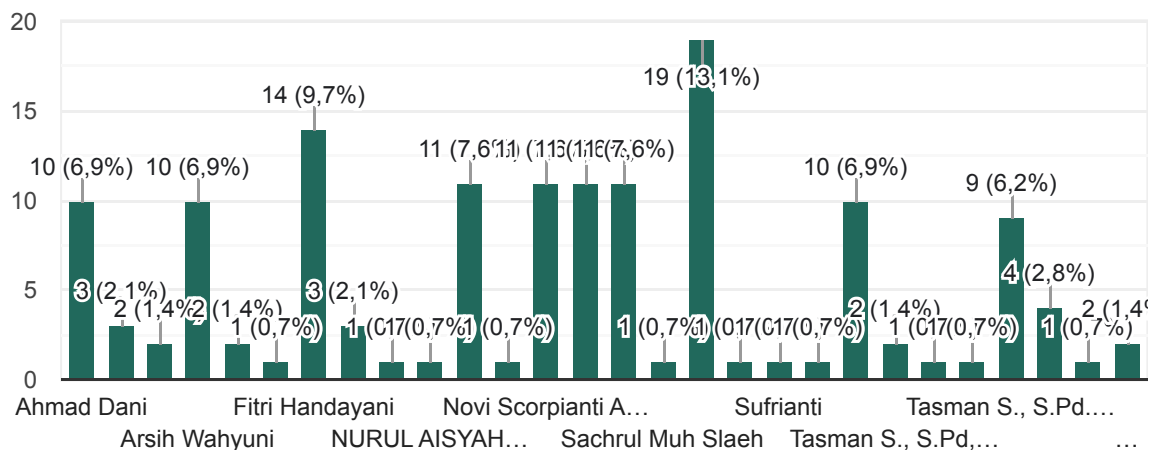
[Publikasikan analytics](#)

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Mahasiswa

[Salin diagram](#)

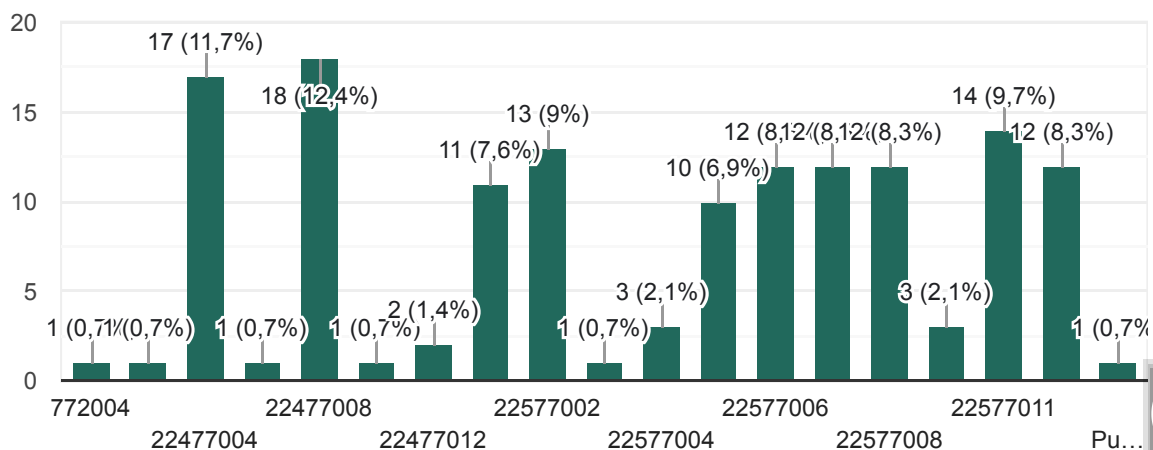
145 jawaban



NIM

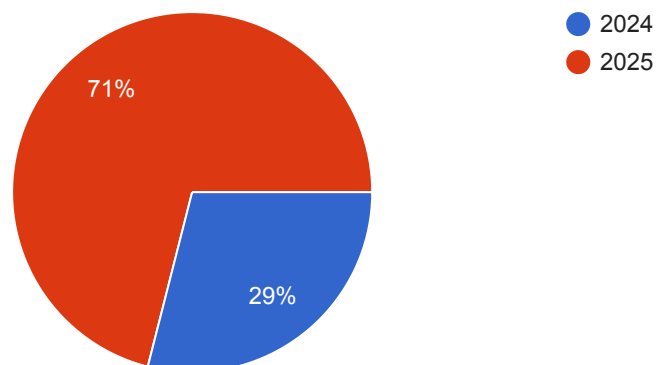
[Salin diagram](#)

145 jawaban



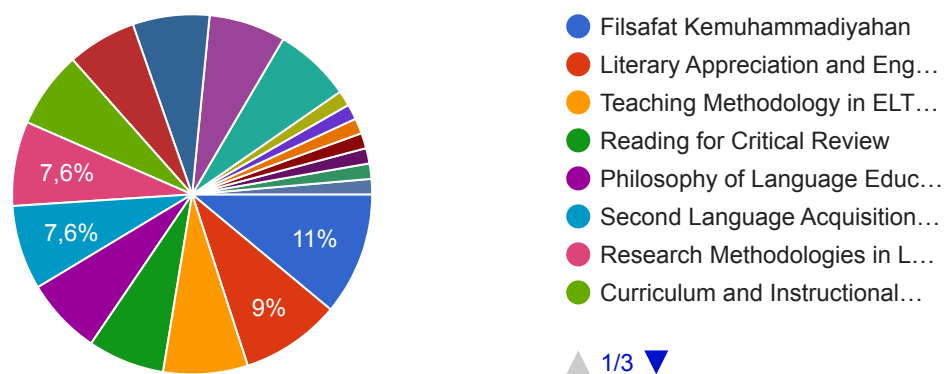
Angkatan

145 jawaban

 Salin diagram

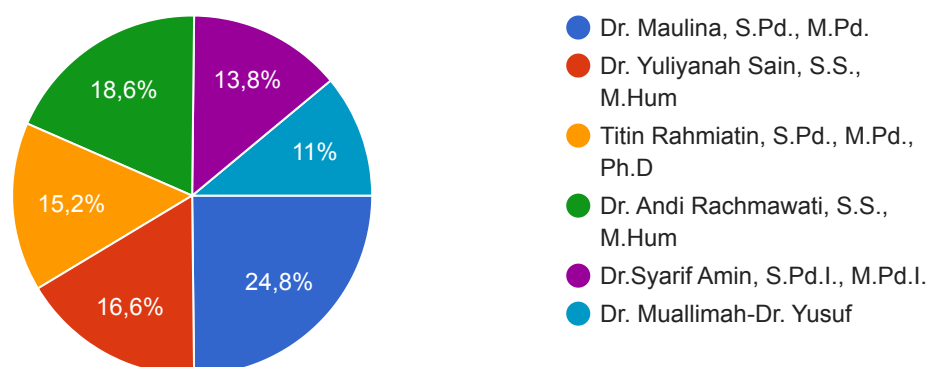
Mata Kuliah

145 jawaban

 Salin diagram

Dosen Pengampuh

145 jawaban

 Salin diagram

B. EVALUASI PENGAJARAN DOSEN

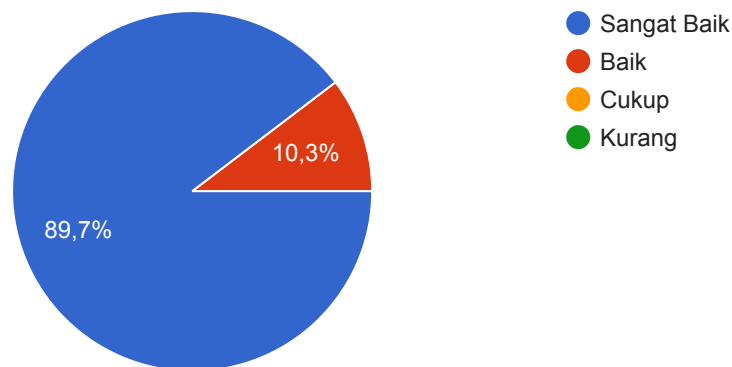
1. Perencanaan PembelajaranJudul Tanpa Judul



1. Dosen menjelaskan kontrak kuliah dan RPS pada awal perkuliahan.

 [Salin diagram](#)

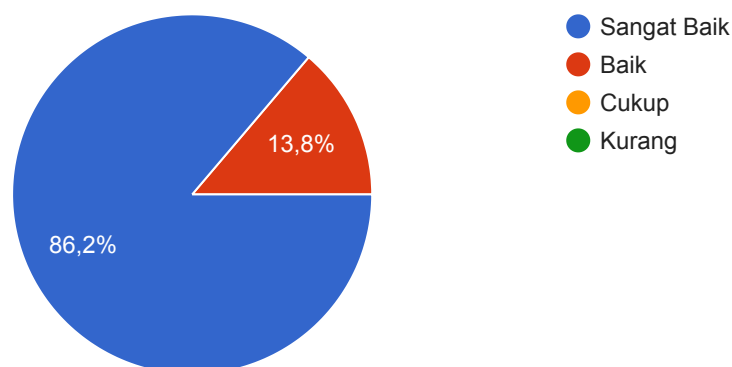
145 jawaban



2. Materi perkuliahan sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK).

 [Salin diagram](#)

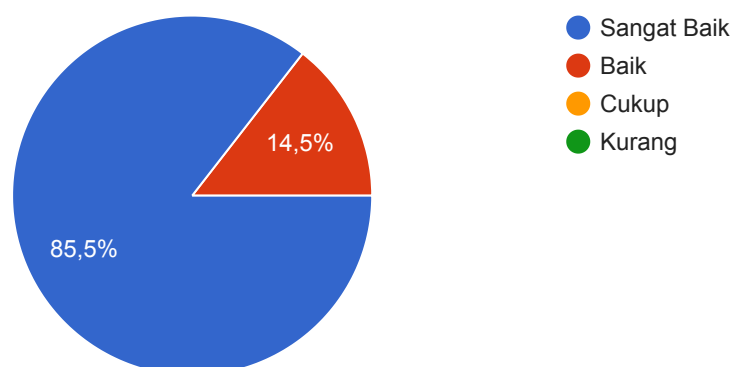
145 jawaban



3. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas.

 [Salin diagram](#)

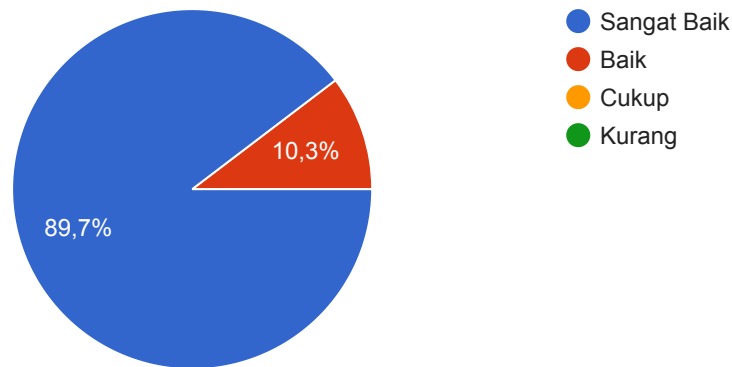
145 jawaban



4. Materi pembelajaran tersusun secara sistematis dan mudah dipahami.

 [Salin diagram](#)

145 jawaban

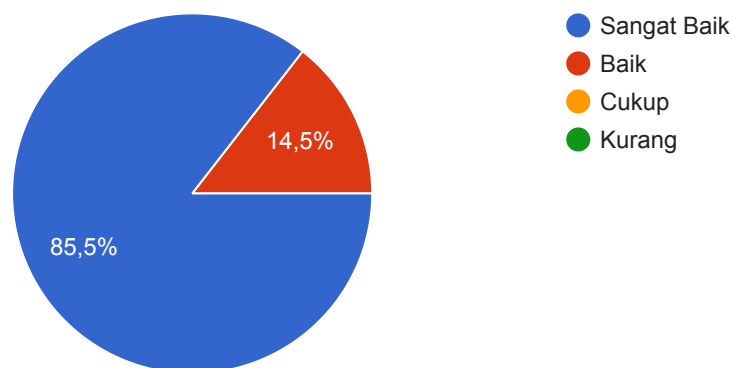


Aspek 2. Pelaksanaan PembelajaranJudul Tanpa Judul

5. Dosen hadir tepat waktu dan konsisten dalam mengajar.

 [Salin diagram](#)

145 jawaban

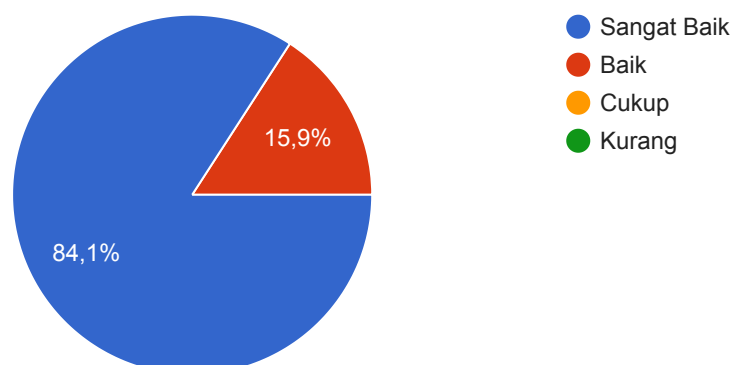


2. Pelaksanaan Pembelajaran

5. Dosen hadir tepat waktu dan konsisten dalam mengajar.

 [Salin diagram](#)

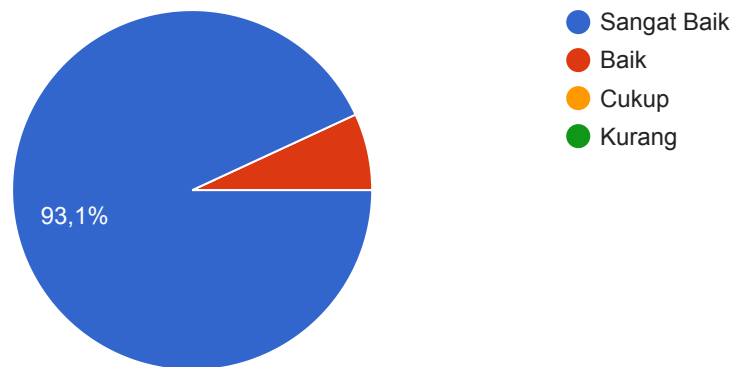
145 jawaban



6. Dosen menguasai materi perkuliahan dengan baik.

 [Salin diagram](#)

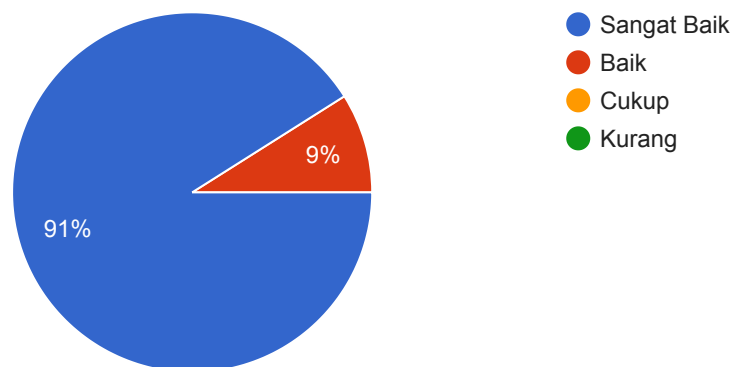
145 jawaban



7. Dosen menjelaskan materi dengan jelas dan mudah dipahami.

 [Salin diagram](#)

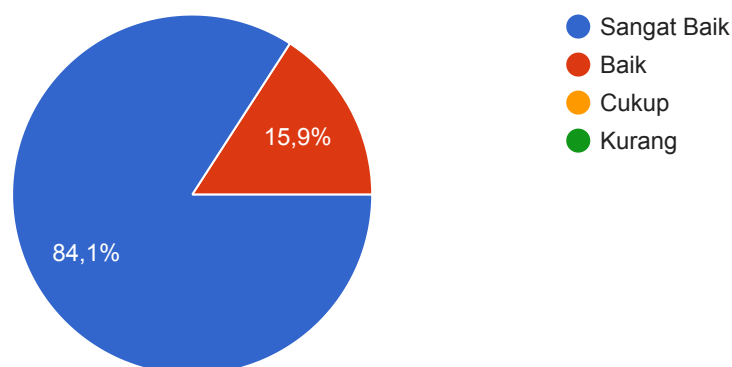
145 jawaban



8. Dosen menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan variatif.

 [Salin diagram](#)

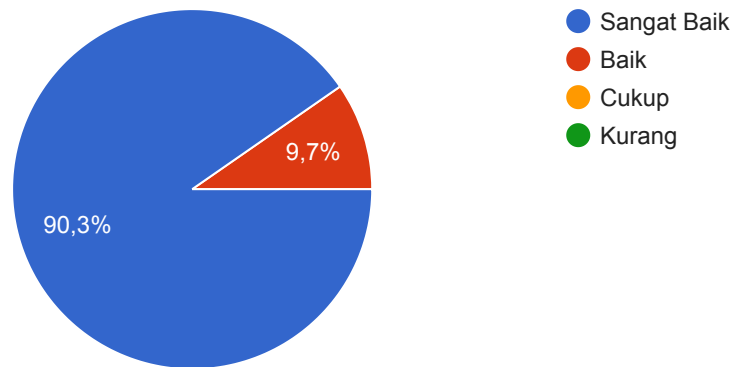
145 jawaban



9. Dosen memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya dan berdiskusi.

 Salin diagram

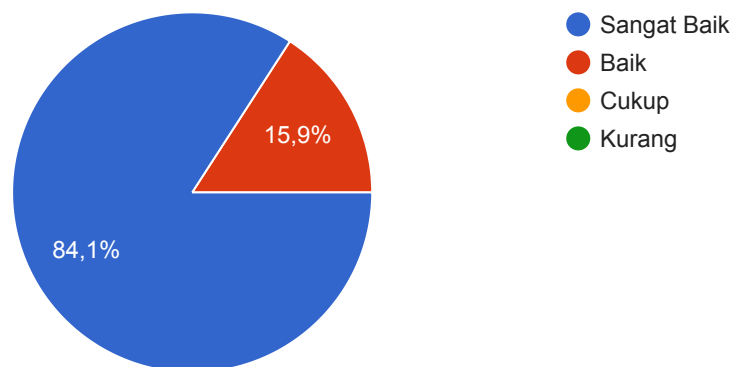
145 jawaban



10. Dosen mampu menciptakan suasana kelas yang aktif dan kondusif.

 Salin diagram

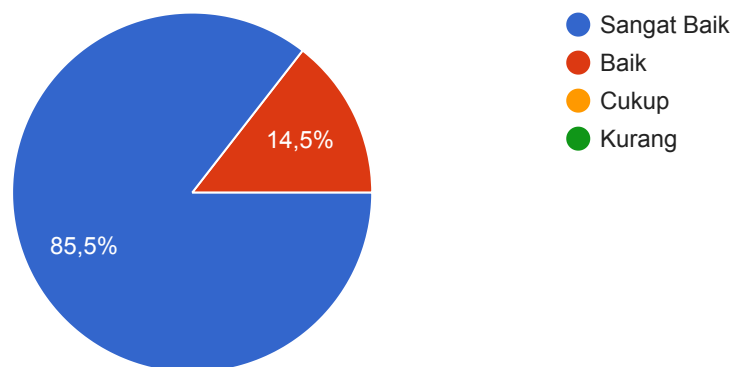
145 jawaban



11. Dosen menggunakan media pembelajaran/teknologi secara efektif.

 Salin diagram

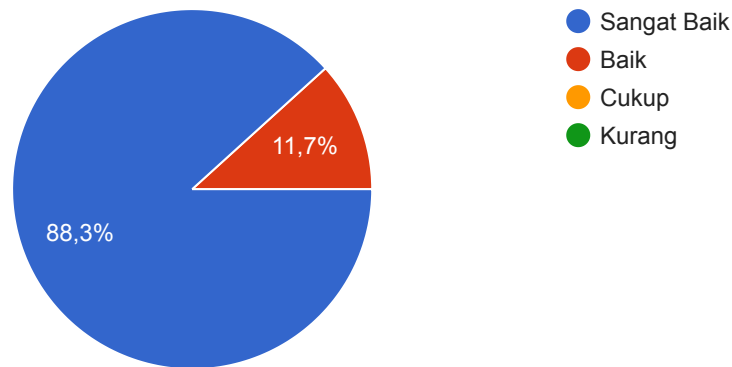
145 jawaban



12. Dosen mengaitkan materi dengan praktik nyata atau konteks penelitian terkini.

 [Salin diagram](#)

145 jawaban

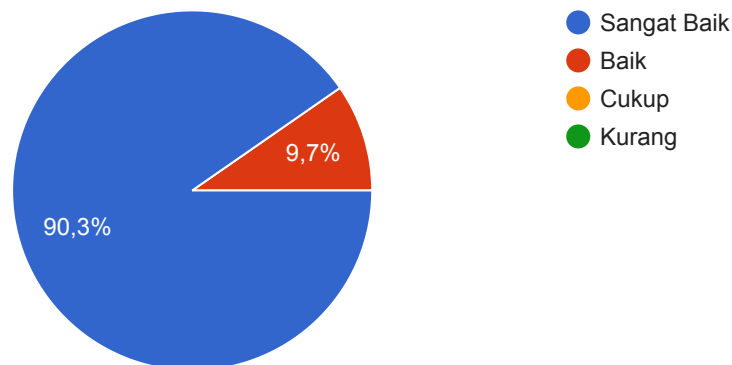


3. Interaksi dan Sikap Dosen

13. Dosen bersikap ramah dan menghargai mahasiswa.

 [Salin diagram](#)

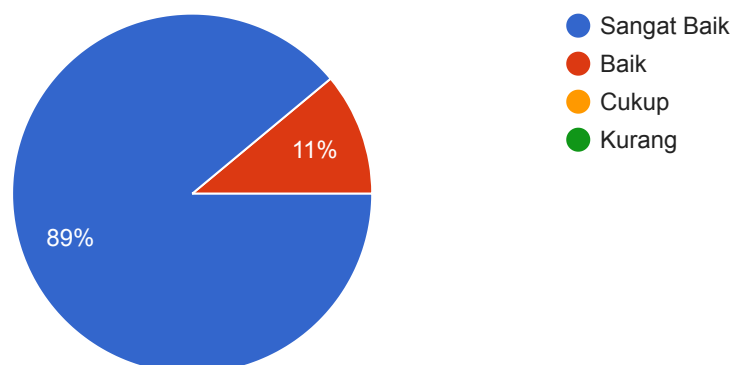
145 jawaban



14. Dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa untuk belajar aktif.

 [Salin diagram](#)

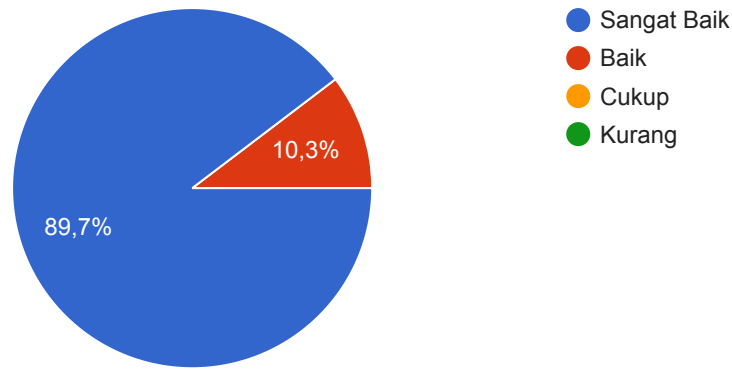
145 jawaban



15. Dosen terbuka terhadap pendapat dan masukan mahasiswa.

 [Salin diagram](#)

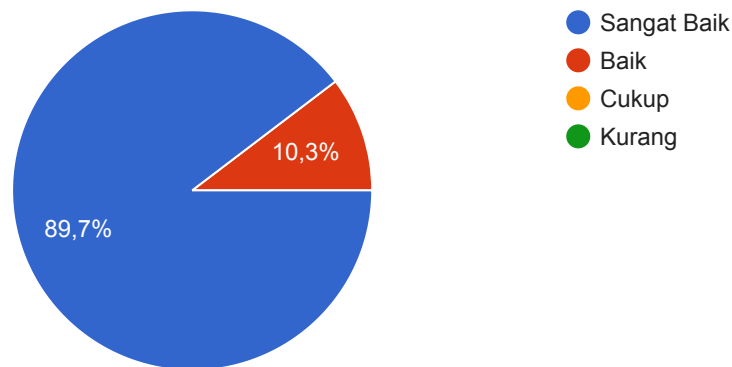
145 jawaban



16. Dosen memberikan pelayanan akademik dengan baik.

 [Salin diagram](#)

145 jawaban

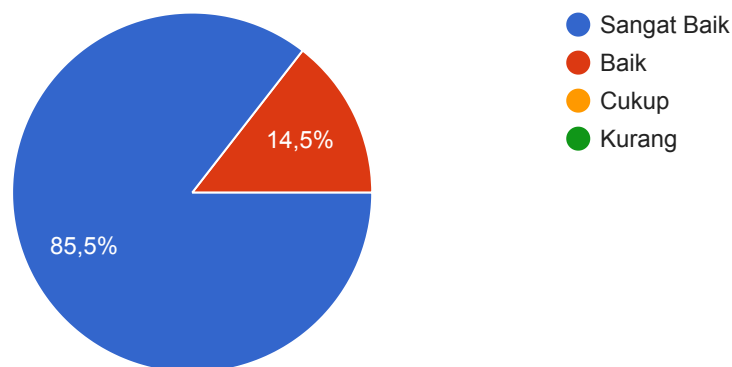


4. Penilaian dan Umpan Balik

17. Dosen menjelaskan sistem penilaian secara transparan.

 [Salin diagram](#)

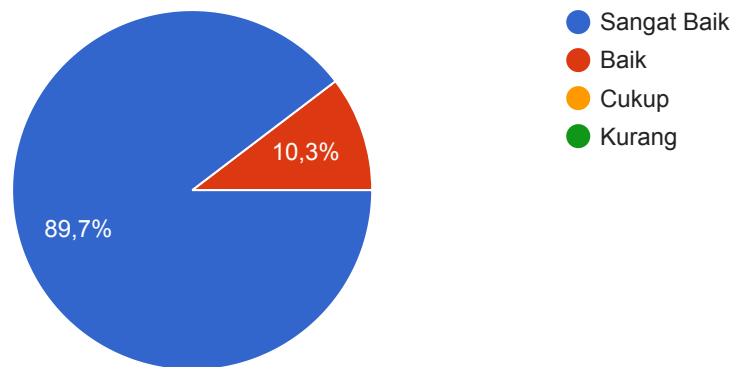
145 jawaban



18. Tugas dan evaluasi sesuai dengan materi yang diajarkan.

 [Salin diagram](#)

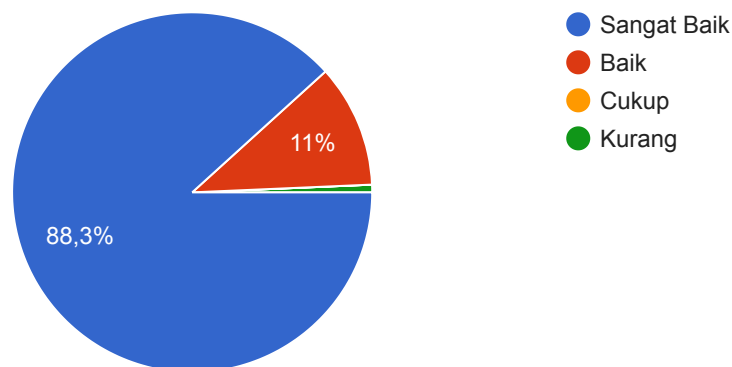
145 jawaban



19. Dosen memberikan umpan balik terhadap tugas mahasiswa.

 [Salin diagram](#)

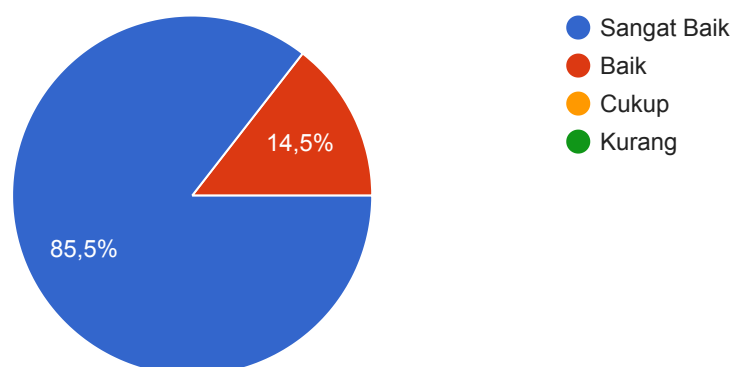
145 jawaban



20. Penilaian dilakukan secara objektif dan adil.

 [Salin diagram](#)

145 jawaban



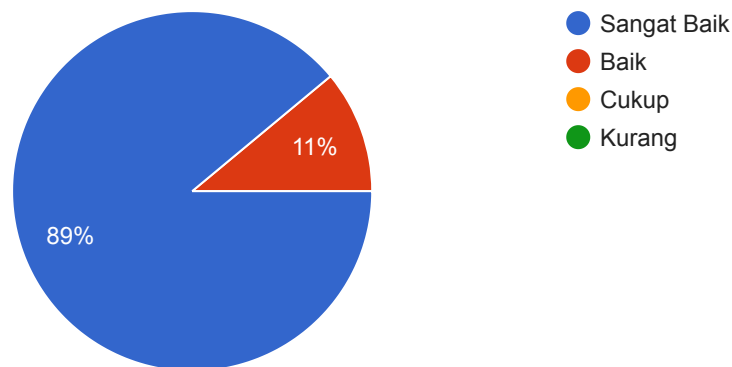
5. Kepuasan Mahasiswa



21. Secara umum, saya puas terhadap proses pembelajaran dosen ini.

 Salin diagram

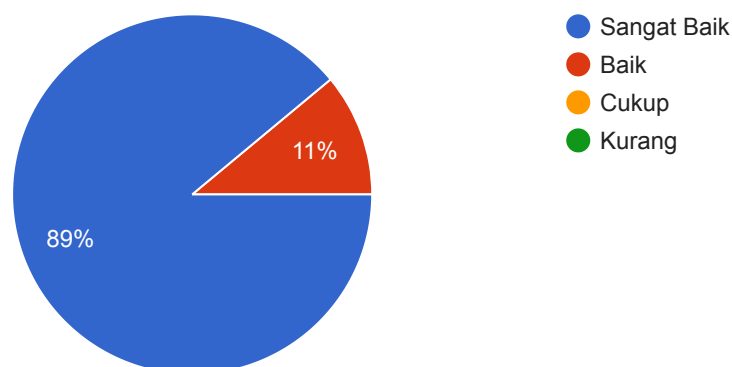
145 jawaban



22. Perkuliahan membantu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan saya.

 Salin diagram

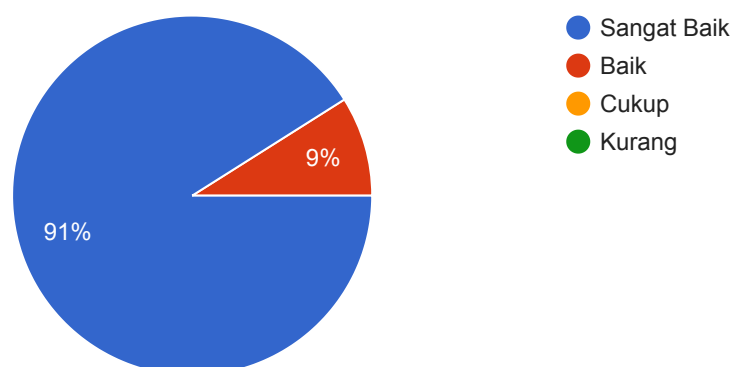
145 jawaban



23. Saya termotivasi untuk mengikuti perkuliahan dosen ini.

 Salin diagram

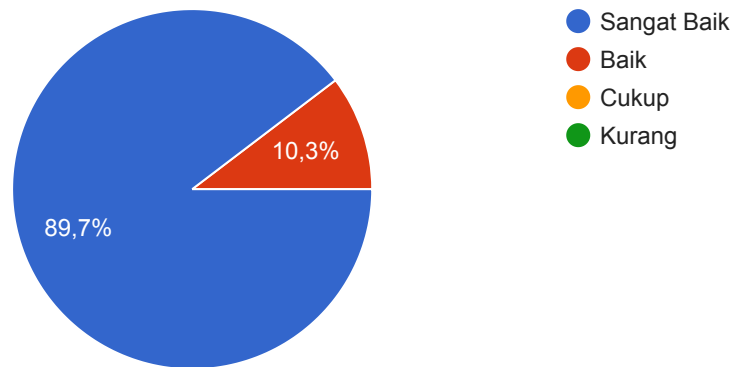
145 jawaban



24. Saya merekomendasikan metode pengajaran dosen ini untuk dipertahankan.

 [Salin diagram](#)

145 jawaban



C. SARAN DAN MASUKAN



1. Hal apa yang paling baik dari proses pembelajaran dosen ini?

144 jawaban

Dosen menyampaikan materi dengan jelas, sistematis, dan mudah dipahami. Selain itu, dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berdiskusi dan berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran sehingga suasana kelas menjadi lebih interaktif.

Penyampaian materi yang sangat detail

Dosen sangat komunikatif dan interaktif saat perkuliahan

Detail dalam menjelaskan materi dan tugas

Penjelasan yang baik serta materi yang terstruktur

Sabar dan ramah dalam menjelaskan materi

Dosen sangat detail dalam menjelaskan materi IT Based, sangat suportif, dan konsisten mengaitkannya dengan perkembangan dunia nyata. Hal ini berhasil meningkatkan pola pikir saya menjadi lebih kritis, terstruktur, dan adaptif terhadap teknologi. Proses pembelajaran yang diberikan tidak hanya berfokus pada teori akademis, tetapi juga memberikan panduan praktis yang sangat aplikatif untuk diterapkan

Dosen menjelaskan materi dengan baik dan terstruktur

1.Dosen menjelaskan konsep-konsep Systemic Functional Linguistics (SFL) secara terstruktur dan mudah dipahami.

2.Dosen mengaitkan teori SFL dengan analisis teks sehingga mahasiswa dapat memahami penerapannya secara nyata.

3.Dosen mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis dalam menganalisis makna bahasa berdasarkan konteks sosial dan fungsi komunikasi.

Memberikan ruang untuk mahasiswa berpendapat dan selalu jelas dalam menyampaikan materi

1.Dosen menjelaskan proses penulisan buku ajar dan buku referensi secara sistematis serta mudah dipahami.

2.Dosen memberikan bimbingan yang membantu mahasiswa memahami prinsip-prinsip penyusunan materi yang berkualitas.

3.Dosen mendorong mahasiswa untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan menulis akademik dalam menghasilkan karya yang bermanfaat.

Cara dosen menyampaikan materi sangat jelas, sistematis, dan mudah dipahami serta sangat suportif kepada mahasiswa

Penjelasan yang jelas



Ramah dan sangat membantu, mencerahkan

Semuanya sangat baik, terarah dan jelas.

Proses pembelajaran yang sangat baik, jelas dan terstruktur

Dosen menjelaskan teori pemerolehan bahasa kedua dengan jelas dan relevan dengan konteks pembelajaran bahasa Inggris.

1. Dosen memberikan bimbingan yang jelas dan sistematis dalam mempersiapkan seminar tesis.
2. Dosen memberikan masukan yang konstruktif untuk membantu mahasiswa menyempurnakan proposal dan penelitian mereka.
3. Dosen mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis serta percaya diri dalam mempresentasikan hasil penelitian.

Kejelasan dalam penyampaian tujuan dan materi perkuliahan

Dosen membimbing mahasiswa untuk menganalisis teks secara kritis dari perspektif sosial dan ideologis.

Dosen memberikan umpan balik yang membantu terhadap tugas mahasiswa.

Hal yang paling baik dari proses pembelajaran dosen ini adalah kemampuan dosen dalam menyampaikan materi secara jelas, sistematis, dan mudah dipahami. Dosen juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berdiskusi, berpikir kritis, serta mengaitkan materi dengan konteks penelitian dan praktik yang relevan. Suasana pembelajaran yang interaktif dan komunikatif membuat mahasiswa lebih aktif dalam mengikuti perkuliahan.

Hal terbaik dari proses pembelajaran beliau adalah penjelasannya yang sangat detail dalam membedah setiap materi serta selalu menghubungkannya dengan realitas kehidupan nyata. Pendekatan ini tidak hanya membuat saya paham akan teorinya, tetapi juga benar-benar membimbing dan mengembangkan pola pikir saya sebagai mahasiswa agar menjadi lebih kritis, terstruktur, serta mampu melihat masalah dari sudut pandang yang lebih luas. Selain itu, sebagai seorang guru, saya pribadi merasa sangat terbantu dan mendapatkan wawasan praktis yang luar biasa dari penjelasan mendalam beliau, khususnya terkait materi kurikulum

1. Dosen menjelaskan konsep komunikasi antarbudaya secara jelas dan relevan dengan konteks global saat ini.
2. Dosen mendorong mahasiswa untuk memahami serta menghargai keberagaman budaya melalui diskusi yang interaktif.
3. Dosen mengaitkan teori ICC dengan situasi komunikasi nyata sehingga materi lebih mudah dipahami dan diterapkan.

Penyampaian materi dalam perkuliahan

Penjelasan materi yang baik



Saat Diskusi dan presentasi materi

Penyampaian materi nya sangat baik , selain itu banyak memberikan motivasi

Penjelasan yang sangat baik

Materi yang di sampaikan sangat relavan dgn rps dan realita di lingkungan pendidikan

Sangat ramah, sabar dan sangat detail pada saat menjelaskan materi perkuliahan

Dosen menjelaskan materi dengan jelas dan mudah dipahami juga memberikan contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

1.Dosen menjelaskan konsep pengembangan kurikulum dan bahan ajar secara sistematis serta mudah dipahami.

2.Dosen memberikan contoh nyata dalam penyusunan dan pengembangan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

3.Dosen mendorong mahasiswa untuk berpikir kreatif dan inovatif dalam merancang bahan ajar yang efektif.

Penyampaian materi yang jelas, interaktif, serta kemampuan dosen dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman dan mendorong partisipasi aktif mahasiswa.

Saat membuat Ebook dan melibatkan aplikasi dan AI dalam pembuatan nya, banyak hal baru yang kami pelajari di dalam pembuatan nya

Profesional dalam mengajar

Dosen memberikan apresiasi mendalam terhadap karya sastra serta menghubungkannya dengan praktik pengajaran bahasa Inggris.

Dosen selalu memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat, sehingga pembelajaran menjadi lebih partisipatif."

Dosen melatih mahasiswa untuk membaca dan mengevaluasi artikel ilmiah secara kritis dan mendalam.

Konsisten dalam penyampaian materi nya

Mengaitkan materi perkuliahan dengan kasus nyata, penelitian terkini, dan kebutuhan dunia kerja sehingga pembelajaran lebih relevan.

Penjelasannya yang sangat detail dalam membedah setiap materi kuliah serta pembawaannya yang sangat suportif terhadap mahasiswa. Pendekatan ini membuat materi yang kompleks menjadi jauh lebih mudah dipahami dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman sekaligus memotivasi

Saat kita mendengarkan materi terkait isu isu di indonesia



1. Dosen mampu menghubungkan karya sastra dengan konteks pembelajaran bahasa Inggris secara relevan dan menarik.

2. Diskusi kelas mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis dan mengapresiasi berbagai interpretasi sastra.

3. Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap tugas analisis sastra dan presentasi mahasiswa.

Dosen sangat aktif melibatkan mahasiswa dalam diskusi, sehingga kelas terasa hidup dan tidak satu arah

Sangat ramah dosen dalam perkuliahan

1. Dosen menjelaskan hubungan antara bahasa, budaya, dan masyarakat secara menarik dan mudah dipahami.

2. Dosen mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis dalam menganalisis fenomena kebahasaan dari perspektif budaya.

3. Dosen memberikan contoh-contoh nyata yang membantu mahasiswa memahami konsep-konsep etnolinguistik secara kontekstual.

Hal yang paling baik dari proses pembelajaran dosen ini adalah kemampuan dosen dalam menjelaskan materi secara sistematis dan mudah dipahami. Dosen juga menciptakan suasana belajar yang kondusif, responsif terhadap pertanyaan mahasiswa, serta mendorong partisipasi aktif melalui diskusi yang membangun.

Hal yang membahas tentang realita dan dihubungkan dengan materi pembahasan

Dosen mampu menghubungkan bahasa, budaya, dan masyarakat secara menarik dan kontekstual.

Sangat komunikatif dan interaktif

Memberikan penjelasan dengan baik dan mudah di pahami

1. Dosen memberikan bimbingan yang terarah dan sistematis dalam setiap tahapan penyusunan tesis.

2. Dosen memberikan masukan yang konstruktif sehingga membantu mahasiswa meningkatkan kualitas penelitian dan penulisan akademik.

3. Dosen mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, mandiri, dan konsisten dalam menyelesaikan penelitian.

Proses pembelajaran berlangsung interaktif sehingga mahasiswa merasa lebih nyaman untuk bertanya, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat.

Menyampaikan materi dengan baik dan jelas

Kedisiplinan dalam memberikan materi dalam perkuliahan



Saat mendapatkan feedback materi dari dosen nya

Saat kita menganalisis suku/budaya kita sendiri

1. Dosen memberikan materi yang relevan untuk mengembangkan keterampilan akademik dan profesional mahasiswa.
2. Dosen mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, mandiri, dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.
3. Dosen menciptakan suasana perkuliahan yang interaktif sehingga mahasiswa lebih aktif berpartisipasi.

Pemaparan materi nya yang jelas dan tidak membosankan

Materi disampaikan secara sistematis sehingga mudah diikuti.

Saat Diskusi

Dosen sangat detail dalam memaparkan materi perkuliahan dan memfasilitasi sesi diskusi dengan sangat baik. Kombinasi antara penjelasan yang rinci dan ruang diskusi yang interaktif ini sangat membantu mahasiswa dalam memahami konsep-konsep etnolinguistik secara komprehensif.

Memahami suatu topik dan mempresentasikan nya

Dosen mampu menjelaskan konsep-konsep filosofis yang kompleks dengan cara yang mudah dipahami, serta setiap pembelajaran yang di berikan sangat bermakna

Selalu mempersiapkan materi dengan baik.

Sangat baik dalam memberikan pemahaman materi

Cara mengajar lebih menekankan praktek

Penjelasan yang mudah di pahami

Manajemen waktu sangat baik, memulai dan mengakhiri kelas tepat waktu dengan materi yang tersampaikan utuh

1. Dosen memberikan penjelasan yang sistematis mengenai penyusunan proposal tesis sehingga mudah dipahami oleh mahasiswa.
2. Dosen memberikan arahan dan bimbingan yang konstruktif dalam menentukan topik, masalah penelitian, serta metodologi penelitian.
3. Dosen mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis dan akademis dalam mengembangkan proposal penelitian yang berkualitas.

Yang paling baik itu saya suka cara pemaparan materinya

Dosen selalu memberikan motivasi yang positif kepada mahasiswa selama perkuliahan.



Yang saya suka lebih santai dan tidak membuat tertekan

Tugas dan prakteknya

Hal terbaik dari proses pembelajaran beliau adalah pembawaannya yang selalu ramah, bersemangat, dan penuh energi positif, sehingga mampu membangun komunikasi dua arah yang santai namun tetap profesional. Suasana kelas menjadi sangat hidup, interaktif, dan kondusif karena beliau begitu menghargai setiap pendapat atau pertanyaan mahasiswa. Selain itu, beliau sangat suportif terhadap perkembangan akademis maupun non-akademis kami, serta selalu membagikan ide-ide kreatif dan solutif yang memotivasi mahasiswa untuk terus belajar

Ketika mengaitkan materi dengan kehidupan yang nyata.

Pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran dapat lebih dioptimalkan untuk meningkatkan efektivitas dan keterlibatan mahasiswa.

Konkrit dalam menyampaikan materi

Hal yang paling baik dari proses pembelajaran dosen ini adalah penyampaian materi yang jelas, terstruktur, dan mudah dipahami. Dosen mampu menciptakan suasana belajar yang interaktif, mendorong diskusi yang konstruktif, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berpikir kritis dan mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi perkuliahan.

Dosen sangat terbuka terhadap pertanyaan dan masukan dari mahasiswa.

Cara dosen menyampaikan materi secara detail sangat membantu kami mengembangkan pola pikir yang kritis dan terstruktur. Melalui pendekatan yang selalu mengaitkan ilmu akademis dengan kehidupan nyata, proses pembelajaran ini tidak hanya memberikan pemahaman teori, tetapi juga berhasil mengubah cara pandang saya dalam menganalisis suatu masalah.

Saat menyimak penjelasan dari dosen nya yang penuh dengan contoh nya di sekitar kita

- 1.Dosen membimbing mahasiswa untuk memahami dan menganalisis berbagai jenis bacaan secara kritis dan mendalam.
- 2.Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengemukakan pendapat serta mengevaluasi isi bacaan berdasarkan argumen yang logis.
- 3.Dosen menyajikan materi dan contoh teks yang relevan sehingga membantu meningkatkan kemampuan membaca akademik mahasiswa.

Yang paling baik dosen selalu melibatkan kami dalam setiap materinya

Materi perkuliahan disampaikan secara sistematis dan terorganisasi dengan baik, sehingga mudah diikuti dan dipahami oleh mahasiswa.

Penjelasan materi dan contoh yang sangat baik dan jelas



Penjelasan serta memberikan contoh yang jelas

Salah satu hal terbaik dari proses pembelajaran dosen dalam kelas ini adalah kemampuannya dalam mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis. Dosen tidak hanya menyampaikan materi secara satu arah, tetapi juga mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang cara berpikir mahasiswa. Hal ini membuat mahasiswa tidak sekadar menerima informasi, melainkan aktif menganalisis dan mempertanyakan konsep yang dipelajari.

Penjelasan dari dosen mata kuliah beserta contoh nyata yang di berikan

Penjelasan yang sistematis

1. Dosen menjelaskan berbagai metode dan pendekatan dalam ELT secara sistematis dan mudah dipahami.
2. Dosen memberikan contoh penerapan metode pengajaran yang relevan dengan situasi pembelajaran di kelas.
3. Dosen mendorong mahasiswa untuk aktif berdiskusi, berlatih mengajar, dan memberikan refleksi terhadap praktik pembelajaran.

Hal terbaik dari proses pembelajaran beliau adalah penyampaian materi yang sangat baik, didukung oleh sesi diskusi yang interaktif dan penugasan yang sangat terstruktur. Proses ini sangat membantu saya dalam memperoleh pemahaman yang mendalam dan komprehensif terkait sistem serta metode penilaian (assessment) yang sangat relevan untuk diterapkan dalam praktik pengajaran nyata.

Dosen selalu membuka diskusi untuk mahasiswanya sehingga semua mahasiswa merasa terlibat aktif di dalam kelas ini

Pembawaan yang santai

Cara mengajarnya baik

Banyak praktek

Sangat baik dalam metode dan proses pembelajaran yang cukup aktif

Memberikan penjelasan dan contoh yang cukup jelas

Penjelasan materi sangat detail namun tidak membosankan karena diselingi diskusi interaktif serta Dosen sangat ramah dan mampu membangun komunikasi dua arah yang santai tapi tetap profesional.

32 respons tersembunyi lainnya



2. Saran untuk peningkatan kualitas pembelajaran dosen:

143 jawaban

Pembelajaran sudah berjalan dengan baik. Ke depannya, dapat ditambahkan lebih banyak contoh kasus atau praktik langsung yang relevan dengan materi agar mahasiswa semakin mudah menghubungkan teori dengan penerapannya dalam penelitian.

Sudah sangat baik

Secara keseluruhan sudah sangat baik, mohon untuk mempertahankan metode pengajaran yang interaktif seperti ini.

Baik

baik

Sudah baik

sudah sangat baik

Sangat baik

Pelayanan saat mengajar perlu terus dijaga dan terus dipertahankan inovasi media pembelajaran

Tetap mempertahankan kemampuan penguasaan materi dan penggunaan teknologi

Semoga lebih baik dalam proses pembelajaran dan metode yang akan di gunakan

-

Metode pengajaran materi berbasis IT yang detail dan kontekstual ini sudah sangat baik. Saran saya, kualitas dan pendekatan praktis seperti ini terus dipertahankan agar mahasiswa selalu mendapatkan pembaruan ilmu yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini

Menyediakan lebih banyak referensi pembelajaran

1. Memperbanyak latihan analisis teks menggunakan kerangka SFL agar pemahaman mahasiswa semakin mendalam.
2. Menambahkan contoh-contoh penelitian terkini yang menggunakan pendekatan SFL sebagai bahan diskusi.
3. Memberikan umpan balik yang lebih rinci terhadap tugas analisis linguistik mahasiswa.

Tingkatkan penggunaan teknologi

1. Memperbanyak kegiatan praktik penulisan dan penyuntingan buku agar mahasiswa memperoleh pengalaman yang lebih aplikatif.



2. Menambahkan contoh-contoh buku ajar dan buku referensi yang telah dipublikasikan sebagai bahan analisis.
3. Memberikan umpan balik yang lebih rinci terhadap tugas penulisan untuk meningkatkan kualitas karya mahasiswa.

Semoga lebih baik dari sebelumnya

Harus lebih aktif berkolaborasi dengan perserikatan

Semoga bisa dipertahankan kualitasnya

sangat bagus karena selalu menambahkan pembahasan hasil penelitian terbaru terkait SLA.

1. Memperbanyak sesi simulasi seminar agar mahasiswa lebih siap menghadapi seminar tesis yang sebenarnya.
2. Memberikan contoh presentasi dan seminar tesis yang baik sebagai referensi bagi mahasiswa.
3. Menyediakan waktu diskusi yang lebih banyak untuk membahas kendala yang dihadapi mahasiswa dalam penelitian.

Meningkatkan penggunaan teknologi dan kerelavannya dengan kurikulum

sangat baik karena memperbanyak latihan analisis terhadap berbagai jenis wacana kontemporer

Memberikan penjelasan lebih rinci pada materi yang cukup kompleks.

Diharapkan dosen dapat memberikan lebih banyak kesempatan diskusi kritis, studi kasus, dan pembahasan artikel ilmiah terkini sehingga dapat meningkatkan kemampuan analisis dan penelitian mahasiswa.

Tidak ada saran karena performa mengajar dosen sangat berkualitas. Mohon pertahankan konsistensi dalam menghubungkan teori akademis dengan realitas praktis di lapangan

1. Memperbanyak penggunaan studi kasus dan contoh komunikasi lintas budaya dari berbagai negara.
2. Menambahkan kegiatan kolaboratif yang melatih kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah dalam konteks antarbudaya.
- 3., Memberikan lebih banyak referensi dan sumber belajar terkait isu-isu komunikasi antarbudaya yang aktual.

Bisa menyelaraskan kurikulum dan visi pbi

Semoga di tingkatkan dari segi metodi dan materinya

Dapat lebih menyelaraskan pembelajaran dan teknologi

Lebih maksimal dalam penggunaan teknologi



Peertahankan kesabarannya dalam menghadapi mahasiswa

Lebih banyak memberikan latihan atau studi kasus agar mahasiswa dapat memahami materi secara lebih mendalam.

Meningkatkan dan menyelaraskan penggunaan teknologi dan visi dan misi pbi

1. Memperbanyak praktik pengembangan bahan ajar agar mahasiswa memiliki pengalaman yang lebih aplikatif.
2. Menambahkan kajian terhadap kurikulum dan materi pembelajaran terkini yang digunakan di berbagai jenjang pendidikan.
3. Memberikan umpan balik yang lebih rinci terhadap tugas pengembangan kurikulum dan bahan ajar mahasiswa.

Meningkatkan penggunaan metode pembelajaran yang interaktif dan berpusat pada mahasiswa agar proses belajar lebih menarik dan mendorong partisipasi aktif.

Sangat baik dan jelas

kualitas pembelajaran dosen sangat mencerminkan keprofesionalisme pengajaran di masa sekrang

sangat mumpuni dalam proses pembelajaran dalam menambah variasi analisis karya sastra dari berbagai budaya dan genre.

Diharapkan dosen dapat memberikan umpan balik yang lebih rinci terhadap tugas dan presentasi mahasiswa untuk mendukung peningkatan kompetensi akademik

mempertahankan dan menambah latihan analisis jurnal internasional terbaru.

Tingkatkan kemampuan penggunaan Teknologi

Dosen diharapkan terus mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada peningkatan keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar.

Performa mengajar dosen yang detail dan suportif ini sudah sangat luar biasa. Tidak ada saran kekurangan yang perlu diperbaiki, mohon untuk terus mempertahankan kualitas pengajaran yang sudah sangat baik ini.

Baik sekali

1. Menambah variasi karya sastra dari berbagai budaya dan genre agar wawasan mahasiswa lebih luas.
2. Memberikan lebih banyak kegiatan praktik yang mengaitkan apresiasi sastra dengan keterampilan mengajar bahasa Inggris.



3. Menggunakan media pembelajaran yang lebih interaktif, seperti video, drama, atau pembacaan puisi secara kreatif.

Terus ditingkatkan lagi inovasi media pembelajaran

1. Memperbanyak kajian kasus dan penelitian etnolinguistik yang berasal dari berbagai daerah dan budaya.
2. Menambahkan kegiatan observasi atau proyek lapangan sederhana untuk memperkuat pemahaman mahasiswa.
3. Memberikan lebih banyak referensi ilmiah terkini terkait perkembangan kajian etnolinguistik.

Secara umum proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik. Ke depannya, diharapkan dosen dapat lebih memperkaya pembelajaran dengan studi kasus, contoh-contoh aplikatif, serta pemanfaatan referensi dan penelitian terbaru untuk meningkatkan pemahaman dan wawasan mahasiswa.

Bagusnya kalau filsafat kemuhammadiyaan sampai 3 semester

sangat baik dalam pengajaran karena selalu terkait keragaman bahasa dan budaya lokal di konteks nyata kehidupan mahasiswa

Terus menjaga dan meningkatkan pelayanan dalam proses perkuliahan

1. Memperbanyak sesi konsultasi dan diskusi untuk membahas kendala yang dihadapi mahasiswa selama proses penelitian.
2. Memberikan umpan balik yang lebih rinci dan tepat waktu terhadap setiap perkembangan tesis mahasiswa.
3. Menambahkan pembahasan mengenai strategi publikasi hasil penelitian pada jurnal ilmiah.

Diharapkan proses pembelajaran dapat semakin mendorong kolaborasi antar mahasiswa melalui diskusi kelompok atau kegiatan akademik lainnya.

Meningkatkan keterlibatan mahasiswa melalui kerja kelompok atau presentasi.

Harus lebih maksimal dalam mengimbangi AI dan hal2 yg terjadi pd realitas

1. Memperbanyak kegiatan praktik yang berfokus pada pengembangan keterampilan akademik, seperti presentasi, penulisan ilmiah, dan berpikir kritis.
2. Menambahkan studi kasus atau proyek yang dapat menghubungkan materi dengan kebutuhan dunia pendidikan dan profesional.
3. Memberikan umpan balik yang lebih rinci terhadap tugas mahasiswa untuk mendukung pengembangan kompetensi mereka.

Memberikan rangkuman materi di akhir perkuliahan.

Kualitas penjelasan dosen dan jalannya diskusi di kelas sudah sangat luar biasa. Tidak ada saran kekurangan, mohon untuk terus mempertahankan metode pembelajaran yang detail dan interaktif seperti ini



sudah sangat bagus dan profesional dalam memberikan banyak contoh penerapan filosofi pendidikan bahasa dalam konteks nyata.

Menambahkan media pembelajaran yang lebih variatif

Kalau dari saya tidak ada. Alhamduillah baik semua

Semoga di pertahankan kualitasnya

Tetap mempertahankan semua aspek yang sudah sangat baik

1. Memperbanyak sesi praktik dan pembahasan proposal mahasiswa secara langsung di kelas.
2. Memberikan lebih banyak contoh proposal tesis yang baik sebagai referensi dalam penyusunan penelitian.
3. Menambahkan pembahasan mengenai teknik penulisan akademik dan penggunaan referensi ilmiah yang sesuai standar.

Kalau bisa dicampur bahasanya jangan full English

Meningkatkan penggunaan media digital yang lebih interaktif

Jangan terlalu banyak tugas mending banyak pengalaman diluar misal sekolah2 yang ditunjuk kampus

Lebih explore tentang IT

Secara keseluruhan sudah sangat baik. Mohon pertahankan konsistensi dalam memberikan ruang diskusi yang interaktif dan selalu mendukung perkembangan mahasiswa.

Memanfaatkan teknologi dan platform digital secara optimal untuk mendukung kegiatan pembelajaran, diskusi, dan evaluasi.

Dosen diharapkan terus menciptakan suasana akademik yang inklusif, komunikatif, dan mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis.

Menyelaraskan penggunaan teknologi dan kurikulum

Diharapkan dosen dapat terus mempertahankan kualitas pembelajaran yang sudah baik serta memperbanyak penggunaan studi kasus, contoh-contoh praktis, dan diskusi interaktif untuk memperdalam pemahaman mahasiswa terhadap materi yang dipelajari.

Memperbanyak sesi diskusi pada setiap pertemuan.

Pertahankan konsistensi dalam memberikan contoh-contoh riil di setiap pembahasan, karena hal itu sangat membantu pemahaman kami.

baik sekali



1. Menambah variasi sumber bacaan, seperti artikel jurnal terbaru dan isu-isu kontemporer yang menarik.
2. Memberikan lebih banyak latihan dalam menulis critical review secara bertahap dengan panduan yang jelas.
3. Memperbanyak diskusi kelompok untuk melatih kemampuan analisis dan evaluasi terhadap suatu bacaan.

Tidak ada karena saya senang beliau caranya tidak terlalu menekankan tugas tugas

Secara umum pembelajaran sudah sangat baik. Ke depannya, diharapkan penggunaan media pembelajaran yang lebih beragam dapat semakin meningkatkan efektivitas proses belajar.

Penggunaan media seperti video, infografis, atau platform digital dapat membantu menjelaskan konsep-konsep yang kompleks. Dengan visualisasi yang menarik, mahasiswa akan lebih mudah menangkap inti materi dan tidak cepat merasa jenuh.

Sudah sangat baik dan semoga bisa di pertahankan

1. Menambah kegiatan microteaching agar mahasiswa memiliki lebih banyak kesempatan untuk mempraktikkan metode pengajaran.
2. Memperbanyak penggunaan studi kasus dan video pembelajaran sebagai bahan analisis.
3. Memberikan umpan balik yang lebih rinci terhadap performa mengajar mahasiswa untuk membantu peningkatan kompetensi pedagogis.

Meningkatkan penggunaan teknologi dan kerelawannya dengan kurikulum serta visi dan misi pbi

Proses pembelajaran, modul penugasan, dan jalannya diskusi sudah sangat berkualitas dan tersusun dengan baik. Tidak ada saran kekurangan, mohon untuk terus mempertahankan pendekatan pembelajaran yang solutif dan aplikatif ini

Agar lebih memperbanyak sesi offline untuk kelas

Tidak ada

Tidak kebanyakan tugas

Sudah baik semua

Semoga lebih baik dan di pertahankan metode pembelajarannya

Semoga lebih baik dari kualitas dan juga metode pembelajarannya

Meningkatkan penggunaan Teknologi dan kurikulum pembelajaran

Diharapkan dosen dapat lebih sering memberikan umpan balik terhadap tugas atau hasil diskusi sehingga mahasiswa dapat mengetahui aspek yang perlu ditingkatkan.



Proses pembelajaran sudah sangat baik dan semoga bisa di pertahankan.

Menyediakan lebih banyak lagi sumber belajar digital yang mudah untuk di akses oleh mahasiswa

Memperbanyak diskusi terbuka dengan mahasiswa

sangat baik dan terus memepertahankan dalam memperbanyak praktik penyusunan instrumen dan analisis data penelitian serta meriview begitu banyak article yang berkaitan metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan mixed methods.

Semoga lebih baik dalam proses pembelajaran, penjelasan materi dan memberikan contoh penulisan thesis.

sudah baik

20 respons tersembunyi lainnya



3. Harapan mahasiswa terhadap proses pembelajaran berikutnya:

145 jawaban

-

Semoga proses pembelajaran berikutnya tetap interaktif, memberikan lebih banyak kesempatan untuk diskusi dan tanya jawab, serta memperbanyak latihan atau kegiatan yang membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan penelitian secara praktis.

Semoga lebih baik lagi

Berharap ilmu yang diberikan bisa terus kami terapkan dengan baik, dan komunikasi baik dengan dosen tetap terjaga.

Semoga lebih baik

Ke depan, mahasiswa berharap dosen dapat memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang menarik, seperti video, presentasi visual, atau platform digital. Hal ini dapat membantu memperjelas konsep-konsep abstrak sekaligus meningkatkan minat belajar mahasiswa.

Inovasi media pembelajaran ditingkatkan lagi

Mampu menggunakan teknologi dengan baik

Semoga lebih baik untuk selanjutnya

Lebih baik lagi

Berharap ilmu, wawasan teknologi, serta pola pikir kritis yang telah dibimbing oleh dosen dapat terus saya terapkan secara nyata dalam kehidupan sehari-hari maupun dunia kerja, serta berharap bisa kembali diajar oleh beliau di mata kuliah selanjutnya

Semoga pembelajaran tetap aktif dan banyak kegiatan diskusi mendalam.

1. Mahasiswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai metafungsi bahasa dan penerapannya dalam analisis teks.
2. Perkuliahan tetap interaktif dengan lebih banyak kegiatan praktik dan diskusi analisis data bahasa.
3. Pembelajaran dapat membekali mahasiswa dengan kemampuan menggunakan SFL dalam penelitian linguistik dan pendidikan bahasa secara efektif.

Mahasiswa mampu mengimplementasikan materi dalam proses pembelajaran

1. Mahasiswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai teknik penulisan, penyusunan, dan publikasi buku akademik.
2. Perkuliahan tetap memberikan kesempatan yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan proyek penulisan secara mandiri.



3. Pembelajaran dapat membekali mahasiswa dengan keterampilan menghasilkan buku ajar dan buku referensi yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan dan akademik.

Semoga metode pembelajarannya lebih bervariasi

Lebih aktif menjelaskan mata kuliah melalui berbagai ortom

Sudah sangat baik dari segi penyusunan materi, contohnya dan waktu pembelajarannya. Semoga di pertahankan.

Diharapkan mahasiswa mampu menghubungkan teori SLA dengan praktik pengajaran di kelas.

1. Mahasiswa memperoleh arahan yang lebih mendalam dalam penyempurnaan penelitian dan persiapan seminar tesis.
2. Perkuliahan tetap memberikan umpan balik yang jelas, objektif, dan membangun terhadap perkembangan penelitian mahasiswa.
3. Pembelajaran dapat membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan presentasi akademik, argumentasi ilmiah, dan kesiapan menyelesaikan tesis dengan baik.

Mampu mengimplementasikan matakuliah yang di pelajari

Diharapkan mahasiswa semakin mampu berpikir kritis dan melakukan analisis wacana secara mendalam dalam penelitian akademik.

Semoga pembelajaran tetap komunikatif dan terus mendukung proses belajar di kelas

Diharapkan proses pembelajaran berikutnya semakin kolaboratif, komunikatif, dan mampu mendorong mahasiswa untuk mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi yang dipelajari.

Berharap ilmu, wawasan kurikulum, serta pola pikir kritis yang telah dibimbing oleh dosen dapat terus saya terapkan secara nyata untuk meningkatkan kualitas pengajaran saya.

1. Mahasiswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai kompetensi komunikasi dalam lingkungan multikultural.
2. Perkuliahan tetap interaktif dan memberikan kesempatan untuk berbagi pengalaman serta perspektif budaya yang beragam.
3. Pembelajaran dapat membantu mahasiswa mengembangkan sikap terbuka, toleran, dan komunikatif dalam berinteraksi dengan masyarakat global.

Mampu mengimplementasikan pengetahuan dan teknokogi

Mamahasiswa dpt memahami pembelajaran yang berkualitas

Metode pembelajaran lebih bervariasi seperti praktek mahasiswa terkait IT

Selalu mengutamakan kemampuan dalam pengajaran



Selalu ramah dan sabar dalam membimbing mahasiswa

Semoga pembelajaran tetap interaktif dan memberikan lebih banyak kesempatan untuk diskusi.

Mampu mengimplementasikan wawasan sebagai pendidik

1. Mahasiswa memperoleh lebih banyak kesempatan untuk merancang dan mengevaluasi bahan ajar secara mandiri.
2. Perkuliahan tetap mengintegrasikan teori dan praktik sehingga pemahaman menjadi lebih mendalam.
3. Pembelajaran dapat membekali mahasiswa dengan keterampilan dalam mengembangkan kurikulum dan bahan ajar yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21.

Diharapkan dosen terus menghadirkan metode pembelajaran yang inovatif dan menarik agar materi lebih mudah dipahami.

mempertahankan keprofesionalisme dalam mengajar bagi kami sudah sangat bagus

mempertahankan dalam pengajarannya dalam memacu mahasiswa untuk semakin mampu mengintegrasikan sastra dalam pembelajaran bahasa Inggris secara kreatif.

Diharapkan dosen terus memberikan bimbingan, arahan, dan umpan balik yang konstruktif untuk mendukung perkembangan akademik mahasiswa

Diharapkan kemampuan critical reading dan academic writing mahasiswa semakin berkembang.

Mampu meningkatkan kualitas belajar dalam PBI

Saya berharap dosen terus menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan mudah dipahami.

Berharap proses pembelajaran yang sangat baik ini terus berlanjut, serta semoga dosen selalu sehat agar dapat terus menginspirasi mahasiswa di semester-semester depan

1. Pembelajaran tetap interaktif dengan lebih banyak kesempatan berdiskusi dan berkolaborasi.
2. Mahasiswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang penerapan sastra dalam ELT.
3. Perkuliahan mampu meningkatkan kemampuan analisis, kreativitas, dan apresiasi terhadap karya sastra berbahasa Inggris.

Berharap kualitas interaksi dan kejelasan materi tetap dipertahankan

Terus dipertahankan proses perkuliahan yg bersahabat dan komunikatif



1. Mahasiswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang keterkaitan bahasa, budaya, dan identitas masyarakat.
2. Perkuliahan tetap interaktif dengan lebih banyak diskusi mengenai fenomena kebahasaan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan analisis dan penelitian etnolinguistik secara ilmiah.

Diharapkan proses pembelajaran berikutnya dapat terus mempertahankan suasana yang interaktif dan kondusif, serta memberikan lebih banyak kesempatan bagi mahasiswa untuk berdiskusi, berkolaborasi, dan mengembangkan kemampuan analisis secara lebih mendalam. Selain itu, materi yang disampaikan diharapkan semakin relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan profesional di bidang terkait.

Lulus dengan nilai bagus

sangat baik dan selalu mempertahankan keprofesionalismenya dalam memperluas wawasan mahasiswa mengenai hubungan bahasa dan budaya.

Bisa meningkatkan skill dan kemampuan dalam dunia pendidikan secara khusus keilmuan bahasa Inggris dan bisa menjadi penulis dalam dua bahasa

Semoga pembelajaran selanjutnya bisa lebih tertata terutama dari segi waktu perkuliahan

1. Mahasiswa memperoleh pendampingan yang berkelanjutan dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis.
2. Proses bimbingan tetap berlangsung secara komunikatif, terbuka, dan mendukung perkembangan akademik mahasiswa.
3. Pembelajaran dapat membantu mahasiswa menyelesaikan tesis dengan baik serta menghasilkan penelitian yang berkualitas dan bermanfaat.

Diharapkan suasana belajar yang kondusif dan komunikatif dapat terus dipertahankan sehingga mahasiswa merasa nyaman dalam mengikuti perkuliahan.

Semoga dapat lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.

Mahasiswa dan dosen dapat bekerjasama dalam meningkatkan kualitas perkuliahan

1. Mahasiswa memperoleh keterampilan akademik dan profesional yang lebih siap diterapkan dalam studi maupun dunia kerja.
2. Perkuliahan tetap interaktif serta memberikan kesempatan yang luas untuk kolaborasi dan diskusi.
3. Pembelajaran dapat membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan komunikasi, kepemimpinan, dan pemecahan masalah secara efektif.

Semoga pembelajaran semakin efektif

Berharap proses pembelajaran yang kaya akan diskusi dan penjelasan detail ini dapat terus dipertahankan, sehingga dapat terus mengasah kepekaan serta pola pikir kritis mahasiswa



Semoga mahasiswa semakin memahami landasan filosofis dalam praktik pendidikan bahasa.

Semoga materi yang disampaikan semakin aplikatif dan mudah diterapkan dalam praktik.

Perbanyak praktek kesosial lebih baik.

Hubungan komunikasi yang sudah baik antara dosen dan mahasiswa dapat terus terjaga

1. Mahasiswa memperoleh pendampingan yang lebih intensif dalam proses penyusunan proposal tesis.

2. Perkuliahan tetap memberikan umpan balik yang jelas dan membangun terhadap setiap perkembangan proposal mahasiswa.

3. Pembelajaran dapat membekali mahasiswa dengan kemampuan menyusun proposal tesis yang sistematis, ilmiah, dan siap untuk tahap penelitian selanjutnya.

Jangan terlalu banyak ditugas

Semoga pembelajaran tetap efektif

Perbanyak pengabdian kemasyarakatan dan praktek

Saya ingin kita punya lab teknologi modern

Berharap bimbingan yang penuh semangat dan ide-ide inovatif, suportif dan dinamis di kelas dapat terus dipertahankan

Saya berharap pembelajaran selanjutnya lebih interaktif, komunikatif, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi mahasiswa, dengan dukungan teknologi yang optimal serta umpan balik yang membangun.

Saya berharap suasana kelas tetap kondusif, komunikatif, dan mendukung pertukaran ide secara terbuka.

Mampu mengimplementasikan wawasan dalam pembelajaran bahasa

Diharapkan proses pembelajaran berikutnya dapat terus berlangsung secara interaktif, komunikatif, dan mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Selain itu, materi yang disampaikan diharapkan semakin dikaitkan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan praktik di lapangan sehingga pembelajaran menjadi lebih relevan dan bermakna.

Kelas tetap aktif dan mendukung partisipasi mahasiswa.

Semoga dapat terus membimbing dan menantang pola pikir mahasiswa agar semakin berkembang.

1. Mahasiswa dapat memperoleh lebih banyak strategi membaca kritis untuk memahami teks akademik yang kompleks.



2.Perkuliahan tetap interaktif dan memberikan kesempatan yang luas untuk berdiskusi serta bertukar perspektif.

3.Pembelajaran dapat semakin meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun critical review yang sistematis, objektif, dan berbasis bukti.

Beliau cepat sembuh

Diharapkan dosen terus memberikan bimbingan, arahan, dan umpan balik yang konstruktif untuk mendukung perkembangan akademik mahasiswa.

Semoga selanjutnya lebih baik lagi

Semoga kedepannya pembelajaran lebih aktif baik secara tanya jawab atau diskusi kelompok

Semoga bisa dipertahankan proses pembelajarannya

1.Perkuliahan tetap mengutamakan keseimbangan antara teori dan praktik pengajaran bahasa Inggris.

2.Mahasiswa memperoleh lebih banyak pengalaman dalam merancang dan menerapkan berbagai metode ELT.

3.Pembelajaran dapat membekali mahasiswa dengan keterampilan mengajar yang sesuai dengan kebutuhan kelas abad ke-21.

Mampu mengimplementasikan pengetahuan dengan baik

Berharap pemahaman mendalam terkait materi English Language Assessment yang telah dibimbing oleh beliau dapat terus saya kembangkan dan aplikasikan secara tepat dalam menyusun evaluasi pembelajaran ke depannya.

Agar terus melanjutkan kegiatan diskusi untuk mahasiswa ditiap bab pembahasan seputar kemuhammadiyah

Tidak ada

Kalau bisa diganti ganti dosennya

Harapannya tidak hanya 1 dosennya

Mahasiswa mampu mengimplementasikan materi dengan kehidupan

Diharapkan pembelajaran selanjutnya dapat memanfaatkan berbagai metode dan media yang inovatif sehingga pengalaman belajar menjadi lebih menarik dan efektif.

Semoga tetap konsisten dalam memberi penjelasan saat proses pembelajaran

Semoga pembelajaran semakin inovatif dengan menggunakan banyak media digital

Semoga pembelajaran tetap interaktif



Sangat baik dan tetap meperthankan kontek pembeljaranya karena selalu mendukung penyelesaian tesis dan penelitian mahasiswa.

Semoga semakin baik untuk selanjutnya

semoga ada perkuliahan offline

- 1.Mahasiswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai teknik dan prosedur asesmen bahasa Inggris yang efektif.
- 2.Perkuliahan tetap mengintegrasikan teori dan praktik sehingga mahasiswa lebih siap menerapkan asesmen di kelas.
- 3.Pembelajaran dapat membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi asesmen secara profesional.

mempertahankan pembelajaran semakin memperkuat kompetensi pedagogis mahasiswa sebagai calon pendidik profesional dan bagi guru.

Diharapkan mahasiswa semakin kompeten dalam merancang dan mengevaluasi asesmen bahasa Inggris yang valid dan reliabel.

Semoga mahasiswa semakin siap memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris

Harapannya jangan cuma 1 dosennya

16 respons tersembunyi lainnya

PENUTUP

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. - [Hubungi pemilik formulir](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Apakah formulir ini tampak mencurigakan? [Laporkan](#)

Google Formulir

